

ÅRSPLAN

2025-2026

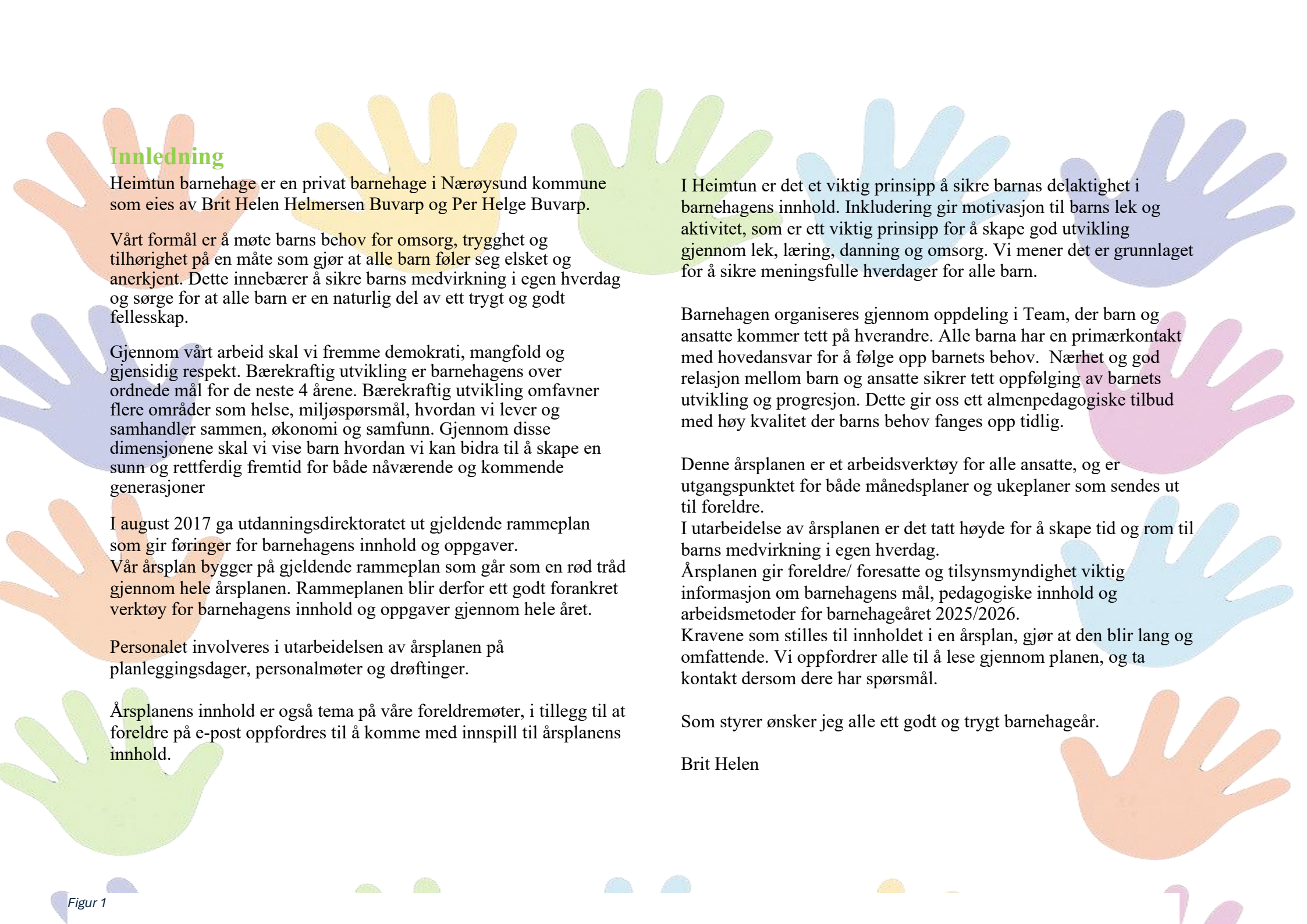


"Trygghet, kos og glede- her
er vi voksne til stede!"

Årsplanens innhold

1. Forside
2. Årsplanens innhold
3. Innledning
4. Om Heimtun Barnehage
5. Personalet og barnegruppa Heimtun Barnehage
6. Dagsrytmen
7. Måltid og kosthold
8. Fysisk og psykisk helse
9. Våre satsningsområder
10. Rammeplan for barnehage
11. Sosial kompetanse, omsorg og relasjon
12. Lek og læring
13. Å begynne i barnehagen
14. Overgang mellom avdelinger
15. Overgang barnehage/skole
16. Foreldresamarbeid og tverrfaglig samarbeid
17. Mangfold og gjensidig respekt – integrering og inkludering
18. Barns medvirkning og danning
19. Barnehagens digitale praksis
20. Rammeplanens 7 fagområder
21. Periodeplaner
22. Barnehagens kompetanseutvikling
23. plan og refleksjonsverktøy
24. Progresjon





Innledning

Heimtun barnehage er en privat barnehage i Nærøysund kommune som eies av Brit Helen Helmersen Buvarp og Per Helge Buvarp.

Vårt formål er å møte barns behov for omsorg, trygghet og tilhørighet på en måte som gjør at alle barn føler seg elsket og anerkjent. Dette innebærer å sikre barns medvirkning i egen hverdag og sørge for at alle barn er en naturlig del av ett trygt og godt fellesskap.

Gjennom vårt arbeid skal vi fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt. Bærekraftig utvikling er barnehagens overordnede mål for de neste 4 årene. Bærekraftig utvikling omfavner flere områder som helse, miljøspørsmål, hvordan vi lever og samhandler sammen, økonomi og samfunn. Gjennom disse dimensjonene skal vi vise barn hvordan vi kan bidra til å skape en sunn og rettferdig fremtid for både nåværende og kommende generasjoner

I august 2017 ga utdanningsdirektoratet ut gjeldende rammeplan som gir føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Vår årsplan bygger på gjeldende rammeplan som går som en rød tråd gjennom hele årsplanen. Rammeplanen blir derfor ett godt forankret verktøy for barnehagens innhold og oppgaver gjennom hele året.

Personalet involveres i utarbeidelsen av årsplanen på planleggingsdager, personalmøter og drøftinger.

Årsplanens innhold er også tema på våre foreldremøter, i tillegg til at foreldre på e-post oppfordres til å komme med innspill til årsplanens innhold.

I Heimtun er det et viktig prinsipp å sikre barnas delaktighet i barnehagens innhold. Inkludering gir motivasjon til barns lek og aktivitet, som er ett viktig prinsipp for å skape god utvikling gjennom lek, læring, danning og omsorg. Vi mener det er grunnlaget for å sikre meningsfulle hverdager for alle barn.

Barnehagen organiseres gjennom oppdeling i Team, der barn og ansatte kommer tett på hverandre. Alle barna har en primærkontakt med hovedansvar for å følge opp barnets behov. Nærhet og god relasjon mellom barn og ansatte sikrer tett oppfølging av barnets utvikling og progresjon. Dette gir oss ett almenpedagogiske tilbud med høy kvalitet der barns behov fanges opp tidlig.

Denne årsplanen er et arbeidsverktøy for alle ansatte, og er utgangspunktet for både månedsplaner og ukeplaner som sendes ut til foreldre.

I utarbeidelse av årsplanen er det tatt høyde for å skape tid og rom til barns medvirkning i egen hverdag.

Årsplanen gir foreldre/ foresatte og tilsynsmyndighet viktig informasjon om barnehagens mål, pedagogiske innhold og arbeidsmetoder for barnehageåret 2025/2026.

Kravene som stilles til innholdet i en årsplan, gjør at den blir lang og omfattende. Vi oppfordrer alle til å lese gjennom planen, og ta kontakt dersom dere har spørsmål.

Som styrer ønsker jeg alle ett godt og trygt barnehageår.

Brit Helen

Om Heimtun Barnehage

Heimtun barnehage har en lang og fin historie. Vi åpnet dørene på Engan 13. november 1995, og i april 2009 flyttet vi inn i lyse og trivelige lokaler på Lundemohøgda. Sommeren 2022 ble barnehagen utvidet – med ny grovgarderobe og oppgraderte fasiliteter for både barn og ansatte.

Heimtun barnehage ligger i rolige og naturskjønne omgivelser, med kort vei til både sjø, fjell og mark. Barnehagen har en tomt på hele 29 mål, hvor vi blant annet har vår egen gapahuk, mummihus og lillehuset. I samarbeid med RIL og Steinalderskogen barnehage har vi en lavvo som brukes på skoleklubbturene våre.

I barnehageåret 2025-2026 fylles barnehagen med aktivitet og innhold fra 43 barn fordelt på småbarn og storbarn, i tillegg til 16 medarbeidere.

I 2019 ble vi nominert til årets barnehage, og ble stående igjen som en av fem finalister til å bli årets barnehage 2019. Vi nådde ikke helt til topps i kåringen, men følte oss allikevel som en vinner ved å utmerke oss som en barnehage med høy kvalitet i nasjonal sammenheng. I 2022 og 2025 ble vi også nominert og var blant de 20 beste, noe vi er veldig stolte over.

I barnehagen henter vi vår inspirasjon først og fremst fra den daglige samhandlingen med barna. Erfaringene vi gjør sammen med dem, kombinert med teori og faglitteratur om barns utvikling, gir oss et solid grunnlag for å planlegge og utvikle vårt pedagogiske arbeid.

Vi ser at lek er en sentral kilde til læring, og legger derfor stor vekt på å gi barna rikelig tid og rom til lek i hverdagen. Personalet skal være både tilstedeværende og støttende, slik at vi kan bidra til å utvide og berike barnas opplevelser i lek og aktiviteter.

Vi bygger vårt arbeid på nyere forskning om barns utvikling og psykiske helse, og vi fornyer stadig vår egen pedagogiske praksis gjennom refleksjon og samarbeid. Barnet er alltid vårt utgangspunkt, hvor vi skaper en hverdag som gir trygghet, mestring og utvikling.



Vår besøksadresse er Engasvegen 200.

Vi kan nås på telefon:

Mobil Knøtt – Barn 1-2 år: 915 74 306

Mobil Marihøner og Sommerfugler – barn 3-5 år: 909 79 414

Mobil styrer- 957 95 457

Vår epostadresse er: brit@heimtunbhg.no

Besøk gjerne vår hjemmeside: <https://heimtun.barnehage.no/>

Personalet og barnegruppa i Heimtun Barnehage

Styrer
Brit Helen H. Buvarp

Team Knøtt:

Ann-Charlotte E. Øren (ped. leder)
Rita Sjøbergnes (Medarbeider)
Martin Buvarp (Medarbeider)
Natalie R. Fjelde (Medarbeider)

Team Marihøner:

Beathe Bach (ped. leder)
Silje Beate Øvergård (ped. leder)
Anita Berge (barne og ungdomsarbeider)
Janne Reitan (Medarbeider)
Ingrid M. Ulsund (Medarbeider)
Cecilia Hildrum (Medarbeider)

Team Sommerfugler:

Henriette Moe (sped. leder og ped. leder)
Silje Buvarp (ped. leder)
Ingvill Westvik (ped. leder)
Gunn-T. Johansen (Medarbeider)
Maja Riise (Medarbeider)

Celine Eino Mathias Fillip
Iver Christian Jørgen Aleksander
Lotte Malene Maya Ovidia
Mia Oliva Storm Ulrik

Abel Anna Maria Elling
Emilie Emmy Louise Filip
Hedvig Johan Johanna
Johan Natalia Olivia Sondre
Storm

Amelia Ella-Hennie Emil
Erle Eva Gustav Håkon
Ingeborg Jarle Julie Lilja
Lotte Maria Anna Mia Mille
Nellie Patrick

Dagsrytmen vår

Klokken:	Knøtt
07.00-08.45	Frilek
08.45	Ryddetid, samlingsstund og håndvask
09.00-09.30	Frokost
09.30	Stell/planlagte aktiviteter inne og ute
10.30-13.00	Soving, lek og hvilestund
13.00-13.30	Lunsj
13.30	Stell/planlagte aktiviteter inne og ute
15.00	Frukt/grønnsaker
17.00	Barnehagen stenger

Klokken:	Marihøner & Sommerfugler
07.00-08.45	Frilek – organiserte aktiviteter
08.45	Ryddetid, morgensamling og håndvask
09.00-09.30	Frokost
09.30	Planlagt aktivitet inne og ute
11.30	Soving og hvilestund etter behov
13.00-13.30	Lunsj
13.30	Planlagte aktiviteter inne og ute
15.00	Frukt/grønnsaker
17.00	Barnehagen stenger



Måltid og kosthold

Heimtun er en matpakkefri barnehage, hvor vi sørger for sunne, varierte og smakfulle måltider hver dag. Vi baker vårt eget brød, serverer varm lunsj hver onsdag og byr på havregrøt til lunsj to ganger i uken. Sammen med brødmåltidene tilbyr vi grønnsaker som en naturlig del av måltidet. Hver fredag serveres frokostblanding til frokost, her får barna en fiberrik variant og en smakfull müsliblanding som gir en god start på dagen. Til måltidene tilbyr vi alltid vann og lettmelk.

På ettermiddagen serverer vi frukt/grønnsaker og vann som et lite mellommåltid, slik at barna har energi helt frem til henting.

Vi ønsker at barna skal oppleve matglede samtidig som de lærer om gode vaner. Derfor lager vi mat sammen med barna. Gjennom å delta aktivt i matlagingen får de verdifull kunnskap om både sunt kosthold, hygiene og fellesskap rundt måltidet.

I tillegg til å lære om sunt kosthold, får barna lære om hvordan de ulike årstidene setter sitt preg på det norske kostholdet, hvor barna er med å høste fra naturen.

Hos oss skal måltidene være mer enn bare mat – de skal være gode opplevelser som gir energi, glede og trygghet i hverdagen.

Vi har også vår egen hage med jordbær, salat, urter, rips, solbær, epler og plommer. Vi har vårt eget drivhus der vi dyrker tomat, agurk og paprika. Dette er en fin måte å lære barn om hvor maten kommer fra, og hva vi kan gjøre for å dyrke vår egen mat.



Fysisk og psykisk helse

I barnehagen vår legger vi stor vekt på både den fysiske og psykiske helsen. Vi mener at barn trenger gode muligheter for bevegelse, lek og varierte aktiviteter for å utvikle en sunn kropp og et godt forhold til fysisk aktivitet.

Barna får daglig mulighet til å være i bevegelse ute og inne, med aktiviteter som styrker motorikk, kroppslig trygghet og glede over fysisk aktivitet.

I Heimtun barnehage har vi vårt eget motorikkrom hvor barna får boltre seg med ulike motoriske aktiviteter.

Vi bruker Yoga som metode for hvile og kroppslig bevissthet både under lek og hvilestund.

Vi har også mindfulness kort som brukes i lek og hvilestund for å trene bevissthet rundt egen pust og kropp.

Vi legger til rette for gode måltidsopplevelser med fokus på sunn mat og fellesskap rundt bordet, samt en god balanse mellom aktivitet, hvile og ro gjennom barnehagehverdagen.

På vårt sanserom får barna hvile ved at vi legger til rette for avkobling og hvile i trygge omgivelser, med dempet belysning, rolige lyder og et miljø som stimulerer til ro og velvære. Målet er å gi barna en pause fra dagens aktiviteter, slik at de får mulighet til å hente seg inn og finne ro. Her tilbyr vi også fotmassasje og spa som en avkoblende aktivitet.

Like viktig er barnas psykiske helse ved å skape trygge rammer, bygge gode relasjoner og gi rom for følelser, medvirkning og mestring. Vi arbeider for at alle barn skal føle seg trygge, sett og inkludert. Gjennom lek, vennskap og samtaler hjelper vi barna med å utvikle selvfølelse, sosial kompetanse og evne til å håndtere følelser. Vi benytter ulike pedagogiske verktøy som gir barna språk for egne følelser og støtter dem i å forstå og møte andre. Vi har nulltoleranse for mobbing og jobber aktivt for å skape et miljø preget av omsorg, fellesskap og respekt.

Samarbeidet med hjemmet er sentralt, og vi ønsker å støtte foreldrene i å gi barna gode vaner og en trygg oppvekst.



Vårt satsningsområde

Barnehageåret 2025/2026 skal vi arbeide med temaet bærekraftig utvikling. Bærekraft handler om tre dimensjoner som henger sammen: det miljømessige, det sosiale og det økonomiske

Gjennom lek, aktiviteter og prosjekter vil vi arbeide med:

- Natur og miljø - hvor vi fokuserer på kildesortering, forsøpling i naturen og dyreliv.
- Mat og helse – hvor vi fokuserer på dyrking og høsting, mat fra naturen, matsvinn og matlaging.
- Fellesskap og gjenbruk - hvor vi fokuserer på respekt for hverandre, hvordan ta vare på andre mennesker og tingene våre, vennskap og mangfold og lage formingsaktiviteter av natur og gjenbruksmaterialer.

I tillegg vil vi arbeide med bøkene Pulverheksa og Gruffalo. Gjennom disse fortellingene ønsker vi å skape engasjerende lekemiljøer som inviterer til fantasi, rollelek og utforsking. Vi vil også arbeide med ulike fokusord fra bøkene for å styrke barnas språkforståelse og ordforråd på en lekende og meningsfull måte.



Rammeplanen for barnehagen

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2017) legger føring for vårt pedagogiske arbeid. Gjennom lek, omsorg og læring skal vi legge til rette for at barna utvikler seg, opplever mestring og blir aktive deltakere i ett sunt fellesskap.

Vi bruker rammeplanen aktivt i våre pedagogiske planer, som ukeplaner, månedsplaner, og i periodeplaner i årsplanen.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>



Sosial Kompetanse, Omsorg og relasjon

Hva sier rammeplanen?

“Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, og gi dem mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre.” (*Rammeplanen, kap. 1 og 3*)

I Heimtun barnehage ønsker vi å skape et trygt og inkluderende miljø hvor alle barn blir sett, hørt og verdsatt. Vi legger stor vekt på å styrke barnas sosiale ferdigheter gjennom lek, samarbeid og felles opplevelser.

Vi jobber aktivt med:

- **Relasjonsbygging** – Personalet er varme og tilstedeværende voksne som skaper trygghet og gode bånd til hvert enkelt barn.
- **Omsorg** – Vi viser omsorg for barna og støtter dem i å vise omsorg for hverandre. Vi hjelper barna med å sette ord på følelser og behov.
- **Sosial kompetanse** – Barna øver på å dele, vente på tur, løse konflikter og samarbeide i lek og aktiviteter.
- **Fellesskap og inkludering** – Vi legger vekt på å skape et miljø der alle føler seg sett og inkludert, uavhengig av bakgrunn, språk og forutsetninger.

Vi bruker observasjon, veiledning og gode samtaler for å støtte barnas utvikling og jobber tett sammen med foreldrene for å fremme trivsel og trygghet.

Aktiviteter og metoder for hvordan personalet jobber med sosialkompetanse, relasjonsbygging og omsorg er blant annet steg for steg, Felix og følelsene, trygghetssirkelen, jegvet.no, mindfulness kort, yoga og mye mer.

Leken- barnas grunnlag for læring

Hva rammeplanen sier om lek?

"Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og er grunnlaget for barns læring og utvikling. Gjennom lek utvikler barna sosiale ferdigheter, språk, fantasi og evnen til å løse problemer."

Vårt syn på lek

I Heimtun Barnehage ser vi på leken som barnas viktigste arena for utvikling, trivsel og læring. Vi legger til rette for varierte lekemuligheter både inne og ute. I leken skal det skapes rom for fri lek, rollelek, fysisklek, og kreativ utfoldelse.

Gjennom leken utvikler barna språk, fantasi, sosial kompetanse, samarbeidsevne og evnen til å løse konflikter. Vi vektlegger å skape trygge fellesskap der alle barn blir sett, inkludert og verdsatt.

Personalet observerer og støtter leken ved behov, og vi gir barna medvirkning i valg av aktiviteter, leker og lekemiljø. Vi ønsker at barna skal oppleve mestring, glede og fellesskap i leken – både med andre barn og med oss voksne.

I Heimtun barnehage er vi opptatt av å kontinuerlig utvikle lekemiljøet. Lekemiljøet i barnehagen skal være rommets 3.pedagog hvor hvert barn skal finne interesse i å utvikle, og undre seg. Rommet som den 3.pedagog gir barna variasjon i hverdagen som bidrar til å skape gode læringsarenaer.

Aktiviteter og metoder: Barnehagens arbeid med lek synliggjøres gjennom pedagogisk dokumentasjon og planlegging.



Dette bildet er av kjøkkenet vårt på storbarn som i starten av august er innredet fra fortellingen om Pulverheksas bursdag.



Å begynne i barnehagen

Hva sier rammeplanen om det å begynne i barnehagen?

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overgangen fra hjem til barnehage er en stor milepæl for både barn og foreldre. I Heimtun Barnehage legger vi vekt på å skape en trygg og god start, der barnet får tid og rom til å bli kjent med nye mennesker, nye omgivelser og nye rutiner.

Alle barn er forskjellige, og tilvenningen tilpasses derfor hvert enkelt barns behov. Personalet bruker tid på å bygge relasjoner, skape trygghet og bli kjent med barnets interesser og uttrykksmåter.

Vi samarbeider tett med foreldrene i oppstarten. Vi ønsker å bygge tillit gjennom åpen kommunikasjon og tett dialog, og vi ser foreldrene som viktige samarbeidspartnere.

Målet vårt er at både barnet og foreldrene skal føle seg velkomne, trygge og ivaretatt – slik at overgangen til barnehagen blir en positiv og god opplevelse.

Aktiviteter og metoder for at barn og foreldre har en god tilvenning:

Vi arrangerer eget foreldremøte før oppstart, der vi går gjennom tilvenningstiden og oppfordrer til å besøke barnehagen før oppstart

Primærkontaktordning, fadderordning, foreldresamtaler i oppstart for å danne bekjentskap, egen plan for tilvenning,

Dag 1: Barnet er sammen med foreldrene i barnehagen i ca. 2 timer. Pedagogisk leder vil ha en samtale med dere på oppstarts dagen. På dette møtet vil det bli fylt ut ett skjema om søvn, vaner, kos, sykdom, etc.

Dag 2: Barnet er i barnehagen i 2-3 timer sammen med foreldrene

Dag 3: Barnet er i barnehagen i 3-4 timer, og foreldrene kan trekke seg unna på pauserommet. Viktig at foreldrene gir tydelig beskjed til barnet når de går.

Dag 4, og videre: Foreldrene tar avskjed etter 5- 10 min. Barnets oppholdstid i barnehagen kan økes gradvis, men forsiktig. Viktig at det er god dialog og tilbakemelding mellom barnehagen og hjemmet, der barnets hverdag evalueres.

Viser barnet mye uro, anspenthet og gråt i løpet av dagen, kan det være et tegn på utrygghet. Viktig med god dialog med foreldrene hver dag slik at foreldrene får tilbakemelding på barnets dag.



Overgangen mellom avdelinger

I Heimtun barnehage legger vi stor vekt på at overganger mellom avdelingene skal være trygge, forutsigbare og positive for barna. Når barn skal bytte avdeling, starter vi forberedelsene i god tid.

Barna får besøke den nye avdelingen flere ganger og blir kjent med både nye voksne og barn. Vi legger til rette for at barna får oppleve lek og aktiviteter sammen med sin nye gruppe før oppstarten.

Personalet samarbeider tett og deler viktig informasjon om hvert enkelt barn slik at vi kan ivareta barnets behov og interesser. Vi har også god dialog med foreldrene og involverer dem i prosessen.

Vårt mål er at barnet skal oppleve trygghet, mestring og tilhørighet på sin nye avdeling – og at overgangen skal bli en positiv opplevelse for hele familien.

Aktiviteter og metode:

Det lages en plan for tilvenning til ny avdeling, nye voksne blir introdusert og det samarbeides tett mellom avdelingene. Foreldre blir i tidlig fase involvert i overgangen



Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagens skolestartere kaller vi Tangspræll klubb. Hver tirsdag møter de skolestarterne fra Steinalderskogen og RIL barnehage. Gjennom disse møtene, får barna bygget opp et stort nettverk på tvers av barnehagene, noe som gjør skolestarten tryggere.

Gjennom ulike aktiviteter i basseng og lavvoturer, får barna i felleskap øve på mestring og selvstendighet. Turene gir barna trening i både motorikk og utholdenhet, samtidig som et av hovedmålene er å trene på å se, oppdage og undre seg over naturens endringer.

En dag i uken har vi skoleklubb der barna får jobbe med sin skolebok. Det er utarbeidet egen årsplan for Tangsprællene.

Et av våre hovedmål med skoleklubben, er å gi barna den grunnleggende erfaring som de vil trenge ved skolestart. Det innebærer et stort fokus på sosialiserende atferd. Lære seg å samarbeide, lytte, respektere og støtte hverandre i hverdagen.

I samarbeid med Rørvik skole er det utarbeidet egne handlingsplaner på hva skolen ønsker at barna skal mestre før skolestart. Disse målene jobber vi etter hvert hele året. I tillegg arrangeres det foreldremøte for foreldrene som gjelder skolestart.

Foreldresamarbeid og tverrfaglig samarbeid

Hva sier rammeplanen?

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (RP. 2017, s. 29).

Foreldresamarbeid

I Heimtun barnehage legger vi stor vekt på et trygt og godt samarbeid med foreldrene. Vi ønsker å skape et åpent og tillitsfullt samarbeid der vi sammen jobber for barnets trivsel, utvikling og læring.

Vi holder jevnlig kontakt gjennom daglige samtaler, digitale plattformer, ukeplaner, foreldrebrev og foreldremøter. To ganger i året tilbyr vi utviklingssamtaler der vi sammen ser på barnets trivsel og utvikling.

Foreldrene er viktige samarbeidspartnere og deltar i foreldreråd og samarbeidsutvalg (SU), hvor de har mulighet til å påvirke barnehagens innhold og utvikling.

Tverrfaglig samarbeid

Vi ønsker å gi alle barn gode utviklingsmuligheter, og noen ganger kan det være behov for ekstra støtte. Barnehagen samarbeider med ulike faginstanser som helsestasjonen, BUP, HABU, Ergoterapeut, fysioterapeut, pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT), barneverntjenesten, Nærøysund kommune, og andre fagpersoner når det er nødvendig.

Mangfold og gjensidig respekt – integrering og inkludering

I vår barnehage møter vi barn og familier med ulik kultur, språk og tradisjoner. Dette ser vi på som en ressurs, og vi ønsker at mangfoldet skal være en naturlig og verdifull del av fellesskapet. Rammeplanen løfter fram at *barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på, samtidig som de får felles erfaringer som styrker fellesskapsfølelsen.*

For å ivareta dette arbeider vi tett med foreldrene, slik at vi får innsikt i barnas bakgrunn og tradisjoner. Denne kunnskapen tar vi med oss inn i planleggingen og i hverdagen. Vi synliggjør mangfoldet gjennom lek, bøker, musikk, kunst, mat og samtaler. Slik får barna både trygghet i egen identitet og mulighet til å bli kjent med og respektere andres.

Gjennom året markerer vi dager som setter fokus på fellesskap og menneskeverd, blant annet **Samenes nasjonaldag**, **Verdensdagen for psykisk helse** og **Menneskerettighetsdagen**. Slike markeringer gjør barn bevisste på både likheter og forskjeller, og gir dem erfaringer som styrker empati, nysgjerrighet og respekt.

Vi ønsker at alle barn skal føle seg sett, anerkjent og inkludert. På den måten blir barnehagen et sted der mangfoldet ikke bare aksepteres, men verdsettes som en viktig del av fellesskapet.



Barns medvirkning og danning

Barn har rett til å bli hørt og til å ha innflytelse på sitt eget liv – også i barnehagen. Rammeplanen tydeliggjør at barnehagen skal ivareta denne retten ved å legge til rette for at barna får uttrykke seg og oppleve at deres stemmer teller. Dette bygger på både barnehageloven, Grunnloven og FNs barnekonvensjon.

Hos oss handler medvirkning om å møte barna som kompetente, uansett alder og forutsetninger. Små barn har ikke alltid et utviklet språk, men de uttrykker seg på mange andre måter – gjennom kroppsspråk, blikk, lyder, lek og handlinger. Vi voksne har ansvar for å se, tolke og anerkjenne disse uttrykkene, og gi barna opplevelsen av at deres initiativ, følelser og meninger blir tatt på alvor.

Medvirkning skjer i hele barnehagehverdagen – i leken, i prosjekter, under måltider og i rutinesituasjoner. Det kan handle om å bestemme hvem man vil leke med, hva man vil utforske ute, eller å få tid og rom til å gjøre ting i sitt eget tempo. Vi legger også til rette for mer organiserte former for medvirkning, som barnesamtaler, barnemøter og samlinger, der barnas ideer får bidra til planleggingen av barnehagens innhold.

Vi skiller mellom medbestemmelse og medvirkning. Barn skal kunne påvirke sin hverdag og erfare at de har en stemme i fellesskapet, men de skal aldri være i tvil om at det er de voksne som har ansvar for rammer, trygghet og fellesskapets beste. Samtidig lærer barna at deres rettigheter går hånd i hånd med plikten til å ta hensyn til andre, følge felles regler og delta i fellesskapet.

Gjennom medvirkning får barna viktige erfaringer med demokrati i praksis. Rammeplanen peker på at barnehagen skal støtte barna i å være nysgjerrige og prøvende, og bidra til å legge grunnlaget

Barnehagens digitale praksis

Barn lever i en verden der teknologi er en naturlig del av hverdagen. Rammeplanen understreker at *barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring, og at digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser og gi et rikt og allsidig læringsmiljø for alle.*

I vår barnehage bruker vi digitale verktøy som en støtte til lek og utforskning, ikke som erstatning for fysiske opplevelser. Gjennom daglige aktiviteter får barna utforske teknologi på en trygg og meningsfull måte. Vi benytter blant annet nettbrett, programmerbare roboter, elektroniske forstørrelsesglass, vanntette kamera og annet utstyr som kan tas med på tur.

Når vi er på tur, tar barna bilder av det de oppdager. Sammen ser vi på bildene og snakker om hva vi ser, hva vi lurer på, og hvilke ideer vi får. Slik får barna erfaring med digital praksis som styrker både språk, nysgjerrighet og sosial kompetanse.

Hver avdeling har bærbar PC, projektor og lerret. Barna kan være med og søke opp informasjon, se på sanger eller filmer som henger sammen med tema vi jobber med, og prøve ulike læringsspill sammen med en voksen. Vi legger vekt på at digitale verktøy brukes med omtanke og i samspill med barna, og at de ikke skal dominere hverdagen.

Gjennom denne praksisen ønsker vi å gi barna en begynnende forståelse av hvordan digitale medier kan brukes kreativt og ansvarlig, og å styrke deres kritiske blikk og etiske bevissthet – en viktig del av å vokse opp i en digital tid.

Rammeplanen og de syv fagområdene

Rammeplanen sier at fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

De sju fagområdene er:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Antall, rom og form**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**

I vår barnehage er disse områdene ikke egne “fag” som undervises, men en naturlig del av barnas lek, prosjekter og hverdagsopplevelser. Vi ser på fagområdene som verktøy for nysgjerrighet og utforskning, der barna lærer gjennom aktivitet, dialog og samarbeid med andre barn og voksne.

Gjennom året planlegger vi temaer, turer og prosjekter som gir barna erfaringer innenfor alle områdene. Når vi for eksempel går på tur i skogen, møter barna både **natur, miljø og teknologi** (utforske naturfenomener, bruke forstørrelsesglass eller digitale hjelpemidler), **antall, rom og form** (telle kongler, bygge med stokker) og **kommunikasjon, språk og tekst** (fortelle historier om det vi

oppdager). I et kunstprosjekt kan barna oppleve **kunst, kultur og kreativitet**, samtidig som de øver på språk, samarbeid og motorikk.

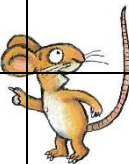
Vi dokumenterer og vurderer arbeidet gjennom periodeplaner og ukeplaner som sendes hjem til foreldrene. På den måten kan dere følge med på hvordan de ulike fagområdene er en del av barnas hverdag. Personalet reflekterer jevnlig over hvordan vi kombinerer fagområdene, slik at barna møter et variert og helhetlig læringsmiljø som både skaper glede, mestring og nye erfaringer.

Barna får delta aktivt i planlegging og gjennomføring av prosjektene, slik at de opplever medvirkning og innflytelse også i arbeidet med fagområdene. Vårt mål er at de gjennom lek, opplevelser og samtaler skal få et rikt grunnlag for språk, sosial kompetanse, kreativitet og forståelse av både nærmiljø, kultur og natur.

For foreldre som ønsker å lese mer om de sju fagområdene, finner dere Utdanningsdirektoratets rammeplan her:
<https://www.udir.no/contentassets/5d0f4d947b244cfe90be8e6d475ba1b4/rammeplan-for-barnehagen---bokmal-pdf.pdf>



Periodeplaner Knøtt - september, oktober og november

Tema	Markeringer	Leke og læringsmiljø	Forming	Sanger/bøker	Språk
Bær, frukt og grønnsaker	Høstfest	Bilder av grønnsaker	Grønnsaksavtrykk	Epler og pærer	Bilder av ulike frukt og grønnsaker som barna tilbys.
Blader		Former og farger	Blad avtrykk		Blader over bordene slik at barna blir kjent med høstblad og høstfargene.
Høst	Heimtun feirer 30 år	Høstfarger	Sopp, høstfarger Regnbue, skyer	Pytt pytt pott Se regndråper faller fra skyen ned	
Skogsdyr		Gruffalo 	Lage skogsdyr 	Gruffalo Bjørnen sover Mikkel rev Notteliten So ro lillemann Bukkene bruse	
Utrykningskjøretøy	Brannvernuker	Brannbamsen Bjørnis	Brann	En brann er ikke tull Bjørnissanger	
Tilvenning og vennskap	Verdensdagen for psykisk helse		Selma og følelsene – glad, sint og stolt Farsdag	Vil være vennen min – Fantorangen Babblarna-første sangen Minsten er sint	Babblarna Skogsdyr-språkkista
Bærekraftig utvikling	FNS internasjonal barnedag	Matjungelen	Julegaver med natur-og gjenbruksmaterialer	Bevegelsessanger	Vi tar naturen inn i barnehagen for å gi barna flere erfaringer med naturens mangfold

Periodeplaner Knøtt – Des. januar og februar

Tema	Markeringer	Leke og læringsmiljø	Formings aktiviteter	Sanger/bøker	Språkutvikling
Vinter	Samenesdag	Stjerner, raketter, snø og is, dyrespor	Morsdag Smelt snø – mikroskop Snølykt Male på snø	Det snør det snør Eventyret om Skinnvotten Joik	Flagg, snø is og vann Puslespill Snømann Språkkista- 
Jul 	Lysfest Nissefest Julebord 	Nisser, stjerner Hakkebakkeskogen	Julegaver med gjenbruksmaterialer/naturmaterialer Male snømann	Julesanger Julebøker 	Begreper som nisser, julaften, julegave og reinsdyr Julestjerne Vi baker noe godt til jul
Fugler	Fugledagen	Småfuglene 	Fuglemat	Alle fugler små de er Lille måltrost	Ulike fuglearter
Dyrespor		Eventyrrom - doddorommet 	Trolleig	Spor og sportegn.	Skogsdyrene i skinnvotten
Bærekraftig utvikling	Karneval	Spire gro- så grønnsaker Matjungelen – vi lager mat med inspirasjon fra matjungelen.no Yoga	Former og farger	Hokus og pokus Minibarnas dansesang	Naturoppdraget og Matjungelen

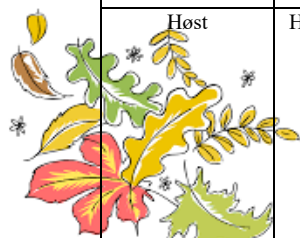
Periodeplaner Knøtt – mars, april og mai

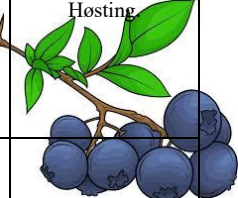
Tema	Markeringer	Leke og læringsmiljø	Forming	Sanger/bøker	Språkutvikling
Bondegårdsdyr		Bondegård, med traktor og kjøretøy, bondegårdsdyr	Sau, ku og gris	Mamma mø og kråka Med krøllet hale Hva sier den kua? Bæ bæ lille lam Bøker om bondegårdsdyr	Hva sier dyrene? Vi fokuserer på dyrelydene
Fisk	Skreifestival Sjørøverdag	Livet i havet 	Båter, fisker, og livet i havet 	Ro ro din båt Ro ro til fiskeskjær Har du hørt historien om de tre små fisk.	Begreper: Fisk, båt, 
Påske	Påskelunsj	Kyllinger, påskeegg, påskeharer	Påskeforming	Lillehasse har En liten påskekylling Kyllingen	Begreper: Påskekylling, påskeegg- hva er inni?
17.mai	17. mai feiring 		17.mai flagg	17.maisang for de små	Begrep: Norske flagg, tog og bunad
Spire og gro	Soldag	Spire og gro		Blomster små gule blå	Begreper: frø, spire, stengsel, blad og blomst
Bærekraftig utvikling	Barnehagedagen	Matjungelen- vi baker		Rolige barnesanger til rolig lek Eventyret om gullhår og de tre bjørnene	

Periodeplaner Knøtt – juni, juli og august

Tema	Markeringer	Leke og læringsmiljø	Formingsaktiviteter	Sanger/bøker	Språkutvikling
Blomster	Sommer-avslutning 		Fargerike blomster	Blomster små Sol sol kom igjen Soltrall	
Innsekter		Marihøna, humla, flua, bille og maur	Innsekter, maurtua	Lille Petter edderkopp Jeg er ei lita marihøne	Maurtuer
Fjæra		Livet i fjæra		Krabbesangen	
Vennskap og bli kjent			Være kreativ sammen med tema sommer, is, vannmelon og livet på stranda.	Ram ram sam Labbetussemann Alle barna klapper Bøker om fantas	Bli kjent – bilder og navn på nye barn og voksne Kroppen min Barnehagen
Jungeldyr		Dyrene i jungelen 	Jungeldyr, palmer	Dyrene i Afrika En elefant kom marsjerende Fem små apekatter	Bøker om dyr fra jungelen. Hvilken lyd lager dem?
Bærekraftig utvikling			Innhøsting av spire og gro, ta vare på plantene våre Bikube	Blåbærturen	Bli kjent med ulike naturmaterie

Periodeplaner mariehøner og sommerfugler – september, oktober og november



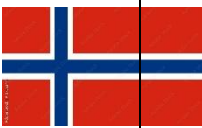
Tema	Markering	Leke og lærings-miljø	Forming	Aktivitet
Bær, frukt og grønnsaker.	Høstfest.		Frukt og grønnsaks-avtrykk.	Baking. Bærplukking
Høst	Heimtun feirer 30 år. Farsdag.		Bladavtrykk, sopp, skogsdyr og høstfarger. Lage farsdags-kort.	Se etter høsttegn og dyrespor. 
Utrykningskjøretøy	Brannvern-uke.	Brannbamsen Bjørnis. Henry – førstehjelp. Sykehus.	Brann. 	Besøke brannstasjon. Brannbingo.
Vennskap og følelser	Verdens-dagen for psykisk helse.	Kanin og pinnsvin. Felix har følelser. Jegvet.no	Lage vennskaps-tre.	Aktiv moro. 
Bærekraftig utvikling	FNs inter-nasjonale barnedag	Matjungelen	Julegaver – gjenbruk og natur-materialer.	Høsting. 
Pulverheksa		Pulverheksa lager bursdagsfest		

Periodeplaner mariehøner og sommerfugler – desember, januar og februar

Tema	Markering	Leke og lærings-miljø	Forming	Aktivitet
Jul	Advent. Lysfest. Nissefest. Julebord.	Eksperi-mentere med is og vann. 	Nisser. Julekuler. Juletre.	Juleverksted. Bake pepperkaker. Bake lussekatter. Pynte juletre. 
Vinter	Samenes dag. Karneval. Morsdag.	Samisk kultur. 	Samiske flagget. Karnevals-masker. Lager morsdags-kort.	Bake samisk brød. Lage snøskulptur. Aking. 
Fugler		Naturop-pdraget. Fuglelyder.		Fuglejakt.
Bærekraftig utvikling		Forskerfrø-naturfag-senteret.	Lage julepynt.	Kildesortering. Lage fuglemat.
Pulverheksa		Pulverheksa og julenissen. Pulverheksa kler seg ut. Frost.		



Periodeplaner marihøner og sommerfugler – mars, april og mai

TEMA	MARKERING	LEKE- OG LÆRINGSMILJØ	FORMING	AKTIVITET
Fisk, båt og havet 	Skreifestivalen Sjørøverdagen	Kaptein Sabeltann Havet Vannlek utkledningsklær	Krabbe, blekksprut, fisker, sjørøverhatt, sjørøverflagg, båter, skjell, sand og naturmaterialer	Båtbesøk Besøk til bedrifter i nærområdet Turer til fjæra
Felleskap og inkludering – «rom for alle»	Barnehagedagen 2026 – 10.mars	Familelek Samarbeidslek	Lage et stort felles kunstverk Hånd- og fotavtrykk	Lager utstilling i gangen, med tema fellesskap og inkludering
Påske	Påskelunsj		Lage påskeegg Male påskebilder Kyllinger og harer	Påskerebus Så karse
Spire og gro 	Soldag	Lage «vårkrok» med blomster, bøker og barnas kunst Bondegård/gartner	Male og tegne vårtegn (blomster, regnbuer, fugler og sommerfugler) Bruk av naturmaterialer i kunstprosjekter 	Utforske jord, vann og frø – snakke om hva som trengs for at noe skal vokse Fra frø til høsting
17.mai	Barnehagens 17.mai – 13.05.26 17.mai-tog, flagg, sang og musikk	Lage lekemiljø med togbane, hus og mennesker Lage til Café, hvor barna kan lage mat, og servere	Lage norske flagg 17.mai-blomster og sløyfer 	Øve på 17.mai-sanger
Bærekraftig utvikling – søppel og kildesortering	Ryddeaksjon i barnehagens nærmiljø	Kildesorteringsstasjon Miljøagent butikk	Barna lager kunst av gjenbruksmaterialer	Søppelplukking sorteringslek 

Periodeplaner marihøner og sommerfugler – juni, juli og august

TEMA	MARKERING	LEKE- OG LÆRINGSMILJØ	FORMING	AKTIVITET
Vann og kretsløp 	Verdens miljødag 5.juni	Eksperimentstasjoner: regnvann i baljer, is som smelter, «vannets kretsløp» i små plastposer på vinduet. Vannlek med selvlagde hinderløyper	Male hav og himmel med naturfarger (blomster, jord og bærsoft) Lage «vannmonster» av gjenbruksmateriale Blåse- eller dryppemaling	Samle regnvann i tønne og bruke til vanning Tur til nærliggende bekk fir å se dyreliv og snakke om rent vann
Småkryp 	«bie-uke» i juni.	Forstørrelsesglass og insekthotell i barnehagen. Registrere insekter med enkle skjema	Lage bier, marihøner og sommerfugler. Bruke restmateriale i forming. Trykke blomster i leire eller tekstil.	Plante blomster som gir mat til bier og sommerfugler Småkrypjak i barnehagens uteområde
Bær, frukt og kortreist mat 	Bærplukkerdag	Sanselek: luke, smake og telle bær. Snakke om forskjellen på kortreist og importert. Lage til kjøkkenlek og butikk, der barna kan selge frukt og grønt.	Lage trykk med bær og grønnsaker. Lage egne oppskrifter	Plukke bær og frukter i nærområdet, lage smoothie eller syltetøy. Kompostere rester.
Gjenbruk og redesign	«kreativ gjenbruksuke»	Eget gjenbruksverksted: papp, korker, stoffrester og bokser. Sorteringslek med fargede kasser.	Bygge skulpturer, instrumenter eller kjøretøy av restmateriale	Sang og musikkstund -
Sommer-avslutning	Sommeravslutning i barnehagen	Pynte barnehagens uteområde med ballonger, blomster, vimpler og tegninger	Lage invitasjon til sommerfesten. Lage sommerbilder	Rydde og ordne uteområdet

Barnehagens kompetanseutvikling

Barnehageeier har det overordnende ansvaret for barnehagens kompetanseutvikling.

Målet med kompetansehevingen er å styrke den kollektive kompetansen i ansatte gruppen og kvaliteten i barnehagen.

Barnehageåret 24/ 25 samarbeidet Heimtun barnehage med Høgskolen i Innlandet med temaet» Barnas verneombud»

Gjennom dette samarbeidet fikk vi tilgang til en digital kompetansepakke med ulike tema, filmer, teori og refleksjonsoppgaver. Dette er verktøy som også vil benyttes i barnehageåret 2025/ 26 sammen med kompetansepakker fra Udir.



Barnehagen har utarbeidet en egen kompetanseplan, der følgende tema er valgt ut:

1. ABC – Psykisk helse
2. Udir kompetansepakke- Trygt og godt barnehagemiljø.
3. Høgskolen i Innlandet- Robuste og rausefelleskap.
4. Høgskolen i Innlandet- Voksnes følelser i møte med barn som oppleves krevende.
5. Høgskolen i Innlandet- Til stede for barn og hva sier barna?
6. Høgskolen i Innlandet- Fellesskapene aktiviteter og foreldresamarbeid.
7. Kompetansepakke fra Udir: Inkludering, læring, trivsel og lek. Om lek og din rolle i leken
8. Kompetansepakke fra Udir- Tilrettelegge for det fysiske miljøet inne og ute.

Tema for barnehagens kompetanseheving er med utgangspunkt i tilbakemelding og drøftinger i personalgruppen.

I tillegg har vi den siste tiden møtt ett økende antall med barn med psykososiale vansker som kan gi utslag i utagerende atferd.

Tema som følelser, selvregulering, impulskontroll og trening av samspill og sosiale ferdigheter er derfor blitt en viktig del av barnehagens innhold.

Progresjon

Rammeplanen sier dette om progresjon:

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang»

Barn utvikler seg og er mottakelig for læring i omgivelser der de føler seg trygge og der de mestrer samspill og samhandling med andre.

Å gi barn kompetanse om egen psykisk helse og følelser er ett viktig grunnlag for barnets videre progresjon og utvikling.

Barnas interesser er motivasjonsfaktoren for videre utvikling og fordypning. Barnets interesse er grunnlaget for videre læring. Vår oppgave er derfor å tilby varierte aktiviteter som treffer alle barn i alle aldersgrupper. Barna skal møte tilpasning og variasjon både i lekemiljø, læringsmiljø og gjennom daglige aktiviteter.

For å fange opp alle barns interesser og behov, er barna oppdelt i mindre grupper gjennom dagen. Dette for å tilrettelegge for godt samspill, og for at ansatte skal ha mulighet til å fange opp barnas interesser og behov.

Både årsplan, månedsplaner og ukeplaner gir tid og rom for barns medvirkning. Ansatte følger opp barnas interesser og fordyper seg på tema som barna viser interesse og engasjement for.

Ved behov utarbeider barnehagen både personlige mål, handlingsplaner og individuelle opplæringsplaner for enkeltbarn i samarbeid med barnets foreldre.

Plan og refleksjonsverktøy

Rammeplanen for barnehagen gir grunnlaget for barnehagens pedagogiske arbeid. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet støttmateriell til rammeplanen med temasider, filmer, ulike foredrag og temakort med refleksjonsspørsmål. Dette er viktige verktøy som vi benytter for å utvikle barnehagens kompetanse og progresjon.

Det er ett viktig prinsipp at alle ansatte er delaktige i utarbeidelse av planer og øvelser med refleksjon over egen praksis. Gjennom refleksjon av egen praksis blir den enkelte ansatte bevisst egne holdninger og væreform, og ut fra dette tilegne seg ny kompetanse og sikre egenutvikling i møte med barn.

Gjennom høgskolen i Innlandet er ansatte med på kompetansehevings programmet «Barnas verneombud» Dette er en «Barnas ansatte har tilgang til en nettressurs med teori og refleksjonsoppgaver som benyttes på våre personalmøter.

For å sikre barna god bemanning gjennom dagen, har ansatte valgt å ta alt av møter og kompetanseheving på kveldstid. Det er derfor utarbeidet en egen kompetanseplan med oversikt over møter og faglig innhold.

Barnehagen har utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing med skjema for barneintervju, kartlegginger og maler som brukes i arbeidet for å sikre alle barn ett godt psykososialt barnehagemiljø.

Nærøysund kommune

Nærøysund kommune er vår tilsynsmyndighet og samarbeidspartner. Kommunen er pliktig til å sikre likeverdig økonomisk behandling og ivareta foreldres rett til fritt barnehagevalg.

Oppvekstsektoren i kommunen er sterkt preget av kommunens økonomiske situasjon, noe som også merkes i private barnehager.

Kommunen samordner opptak til alle barnehagene gjennom søkeportalen visma barnehage. Se link:

<https://www.narøysund.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/barnehage/sokeportal/soke-barnehageplass/>

Kommunen er ansvarlig for å behandle søknader om redusert foreldrebetaling. Se link:

<https://www.narøysund.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/barnehage/sokeportal/soke-reduisert-foreldrebetaling/>

Kommunens progresjonsplan finner dere her:

<https://www.narøysund.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/barnehage/vedtekter-planer-og-forskrifter/planer/progresjonsplaner/>

Kommunen er ansvarlig for at barn med særskilt behov for hjelp og støtte får ett likeverdig tilbud og den oppfølgingen de har krav Det er kommunen som fattet vedtak på spesialpedagogisk hjelp og tilrettelegging. Se eget skjema på tilrettelegging i link:

https://skjema.narøysund.kommune.no/skjema/NAR209/Kommunal_tilrettelegging_i_barnehage_i_form_av_ekstra_bemanning

Avsluttende ord

Barnehageåret 2025/2026 er startet, og vi ser frem til å fortsette det gode samarbeidet mellom barn, ansatte og foreldre.

Vi går ett år i møte der vi skal ha fokus på bærekraftig utvikling og der barndommens kraft skal få fri utfoldelse gjennom magisk lek og nye varierte opplevelser.

Vi gleder oss.

