

ÅRSPLAN 2024-2025.

HEIMTUN BARNEHAGE

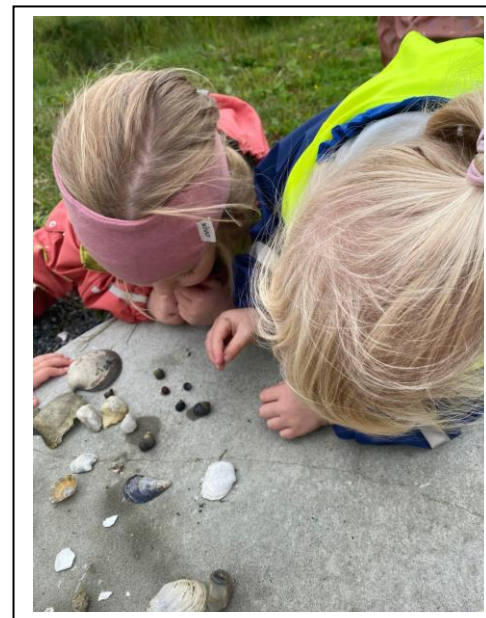
ETT GODT STED Å VÆRE, ETT GODT STED Å LÆRE.



LATTER, LEK OG GLEDE. I HEIMTUN ER VI TIL STEDE.

ÅRSPLANENS INNHOLD :

1. FORSIDE.
2. INNHOLDSFORTEGNELSE.
3. INNLEDNING.
4. OM HEIMTUN BARNEHAGE.
5. PERSONALET I HEIMTUN BARNEHAGE.
7. BARNEGRUPPEN I HEIMTUN.
8. DAGSRYTMEN.
9. VÅRE SATNINGSOMRÅDER.
10. SOSIAL KOMPETANSE OG OMSORG.
11. OMSORG OG TRYGGHETSSIRKELEN.
12. LEKEN- GRUNNLAG FOR LÆRING.
14. BARNES MEDVIRKNING OG DANNING.
16. RAMMEPLANEN OG DE 7 FAGOMRÅDENE.
18. BÆREKRAFTIG UTVIKLING.
19. Å BEGYNNE I BARNEHAGEN. TILVENNING.
21. OVERGANGEN SMÅBARN-STORBARN.
22. OVERGANGEN BARNEHAGE- SKOLE.
23. MÅLTID OG KOSTHOLD.
26. FORELDRESAMARBEID OG ANDRE SAMARBEIDSPARTNERE
28. BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS.
29. MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT. INTEGRERING OG INKLUDERING.
30. PROGRESJON.
32. PLAN OG REFLEKSJONSVERKTØY.
33. PERIODEPLANENE FOR BARNEHAGEÅRET 2023-2024



INNLEDNING.

Heimtun barnehage er en privat barnehage i Nærøysund kommune som eies av Brit Helen Helmersen Buvarp og Per Helge Buvarp.

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Heimtun har en engasjert personal- og foreldregruppe, og gir i dag ett barnehagetilbud med høy kvalitet til 49 førskolebarn i Nærøysund kommune.

I august 2017 ga utdanningsdirektoratet ut gjeldende rammeplan som gir føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Vår årsplan bygger på gjeldende rammeplan, forskningsresultater i Agderprosjektet og Goban,. Rammeplanen er også forankret blant foreldre og ansatte.

Personalet har på planleggingsdag, personalmøter og drøftinger vært med på å utarbeide årsplanens innhold. Foreldre har fått mail fra ped.ledere, med oppfordring om å komme med innspill til årsplanens innhold. Årsplanen sendes ut til foreldre i september, og gjennomgås med foreldre på foreldremøte september 2024. Denne årsplanen gjelder for barnehageåret 2024- 2025.

I Heimtun er det et viktig prinsipp å sikre barnas delaktighet i barnehagens innhold. Vi mener det er grunnlaget for å sikre meningsfulle hverdager for alle barn. Denne årsplanen er et arbeidsverktøy for alle ansatte, samtidig som den skal ivareta barnas rett til å medvirke og påvirke sin hverdag.

I utarbeidelse av årsplanen er det tatt høyde for å skape tid og rom til barns medvirkning i egen hverdag.

Årsplanen gir foreldre/ foresatte og tilsynsmyndighet viktig informasjon om barnehagens mål, pedagogiske innhold og arbeidsmetoder for barnehageåret 2024/2025.

Kravene som stilles til innholdet i en årsplan, gjør at den blir lang og omfattende. Vi oppfordrer alle til å lese gjennom planen, og ta kontakt dersom dere har spørsmål.

Som styrer ønsker jeg alle ett godt og trygt barnehageår.
Brit Helen

OM HEIMTUN BARNEHAGE

Heimtun barnehage ble etablert 15.11.1995 på Engan. I april 2009 flyttet vi inn i nye lokaler på Lundemohøgda, og sommeren 2022 ble barnehagen bygd ut for å få grovgarderobe og bedre fasiliteter til ansatte.

I 2019 ble vi nominert til årets barnehage, og ble stående igjen som en av fem finalister til å bli årets barnehage 2019. Vi nådde ikke helt til topps i kåringen, men følte oss allikevel som en vinner ved å utmerke oss som en barnehage med høy kvalitet i nasjonal sammenheng. I 2022 ble vi også nominert og var blant de 20 beste, noe vi er veldig stolte over.

Heimtun ligger i rolige og harmoniske omgivelser med nærhet både til sjøen, fjellet og marka.

Barnehagens tomt er på 29 mål, og her har vi vår egen gapahuk i tillegg til lavvoen som skoleklubben benytter sammen med Ril og Steinalderskogen barnehager.

I Barnehageåret 2024-2025 har vi 49 barn og 19 medarbeidere.

Vår faglige inspirasjon er først og fremst erfaringen vi får gjennom samhandling med barn, samt teori og faglitteratur som omhandler barns utvikling.

Vi erfarer at barn finner mye læring gjennom lek, og ansatte må være både tilstedeværende og tilretteleggere i barnas lek.

Vi støtter oss til nyere forskning om barns utvikling og mentale helse, og fornyer vår egen pedagogikk gjennom refleksjon over egen praksis med barnet i sentrum. Barnehagen driver aktivt med kompetanseheving, og i år har vi samarbeid med høgsolen i Innlandet.

Tema for årets kompetanseprogram heter « Barnas verneombud»

Vår besøksadresse er Engasvegen 200.

Har dere behov for å nå oss, kan dere gjøre det på Tlf: 743 91126, eller

Mobil Knøtt og Humla. Barn 1-3 år: 915 74 306

Mobil Sommerfugler og Marihøner. Barn 3-5 år: 909 79 414

Vår epost adresse er: brit@heimtunbhq.no

Besøk gjerne vår hjemmeside: <http://heimtun.barnehage.no/>

BARNEHAGENS PERSONALE



Ulla Eriksen
Bhg.lærer



Gunn T. Johansen
Ass.



Ann Ch. Emilsen
Ped.leder



Beathe Bach
Ped.leder



Anita Berge
Barne/ungdomsarb.



Miko Øvereng
Ekstra ressurs



Ingvill Westvik
Ped.leder



Ragnhild Arntsen
Ass.



Ingrid M Ulsund
Ass.



Silje Buvarp
Ped.leder



Rita Sjøbergnes
Ass.

Henriette Moe
Ped.leder



Janne Reitan,
Assistent



Maja Riise
Assistent



Brit H. H. Buvarp
Styrer

Gunn Iren Arntsen
Ekstra ressurs



Natalie R. Fjelde
Vikar

BARNEGRUPPEN I HEIMTUN BARNEHAGEÅRET 2024-2025

Rammeplanen sier om barn og barndom: *Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi.*

Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt.

Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

For barnehageåret 2024- 2025 har vi disse barnegruppene vi samarbeider med:

KNØTT: BARN FØDT 2023	HUMLA: BARN FØDT 2022	MARIHØNER BARN FØDT I 2019,2020,2021	SOMMERFUGLER BARN FØDT I 2019,2020,2021
Abel, Celine, Eino, Emilie, Johan, Mia, Oliva, Olivia, Storm	Alena, Elling, Emmy Louise, Filip, Hedvig, Johanna, Natalia, Sondre, Storm	Amelia, Emil, Eva, Fredrik, Gustav, Håkon, Jarle, Julie, Kim Einar, Leo Amadeus, Lotte, Maria Anna, Mia, Millian, Nellie, Patrick, Sondre Aleksander, Svein Matheo	Agnes, Astri, Benjamin Natan, Ella-Hennie, Emil, Erle, Herman Cornelius, Ingeborg, Ivar, Mille Sophia, Olav, Othelie, Ovedie

Vennesangen

Fint at jeg traff deg sikker og visst, deg har jeg tenkt på helt siden sist.

Jeg sier det gjerne igjen og igjen,

Jeg er glad for å ha en venn, jeg er glad for å ha en venn.

Hjertet mitt liker at du er nær, da er det lyst og trivelig her.

Jeg sier det gjerne igjen og igjen.

Jeg er glad for å ha en venn, jeg er glad for å ha en venn.

DAGSRYTMEN VÅR - Skal sikre at barnehagen er ett godt sted å være og ett godt sted å lære



Klokken	KNØTTENE OG HUMLA	Klokken	SOMMERFUGLER OG MARIHØNER
07-09	Frilek	07-09.00	Frilek- Organisert aktivitet 08.15-09.00
08.45	Morgensamling, rydding og håndvask	09.00	Morgensamling, rydding og håndvask
09.15-09.45	Frokost	09.30-10.00	Frokost
09.45-10.00	Samling	10.00	Stell/ påkledning /utelek for en gruppe
10.00-10.30	Stell og påkledning. En gruppe barn ute	10.00-10.30	Planlagt aktivitet inne og ute
10.30-13.00	Soving og hvile	10.30-13.00	Ro og hvile etter behov
12.45- 13.30	Lunsj	13.00-13.30	Lunsj
13.30-15.00	Stell og planlagte aktiviteter	13.30-15.00	Stell/ påkledning /utelek/ Pl. Akt
15.00	Frukt/grønnsaker, vann og boklesing.	15.00	Frukt/grønnsaker, vann og boklesing
14.00-17.00	Henting. Barnehagen stenger	14.00-17.00	Henting. Barnehagen stenger

Våre satsningsområder barnehageåret 2023-2024:

*Barnas verneombud- Å jobbe spesialpedagogisk innenfor det allmenpedagogiske
Barnehagens psykososiale barnehagemiljø.*

*Styrke barnas fysiske og psykiske helse- Fokus på kosthold og bevegelse
Lek, glede, fantasi og kreativitet*



SOSIAL KOMPETANSE OG OMSORG



Rammeplanen sier: « sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill

Rammeplanen sier om omsorg: « Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.

Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring og sosiale ferdigheter. Ett aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape ett varmt og inkluderende sosialt miljø. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Dette er prinsipper vi jobber etter i Heimtun. Sosial kompetanse er et vidt begrep, og kan deles inn i følgende kompetanseområder: evne til samarbeid, selvhevdelse, selvkontroll, empati, ansvarlighet og lek.

Personalet i Heimtun har økt kompetanse på mobbing i barnehagen gjennom deltagelse i et kompetansehevingsprogram om temaet, og har utarbeidet en egen handlingsplan mot mobbing.

Vi jobber målrettet i forhold til enkeltbarn og i forhold til det sosiale miljøet i barnegruppene. I samspill med de voksne lærer små barn hvordan de skal være mot hverandre. Den voksne bestreber seg på å forstå barnet og formidle hvilke handlinger som aksepteres.

Som metode bruker vi aktivt gruppedelinger og teorien fra trygghetssirkelen.

LEKEN - GRUNNLAGET FOR LÆRING



Rammeplanen for barnehager sier følgende om lek: « *Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – Alene og sammen med andre*»

En av personalets viktigste oppgaver er å legge til rette for at barna skal utvikle seg gjennom lek, og sørge for at gode læringsarenaer skapes. I lekemiljøet stimuleres barnas oppmerksomhet, og vår oppgave er å gi barna et variert læringsmiljø for å stimulere barnas ferdigheter i bla. norsk, matte, naturfag, fysikk, samfunnsfag, estetiske fag og motorikk og kosthold.

I Heimtun bruker vi barnas rom og lekemiljø aktivt som den tredje pedagog, og vi har derfor et stort fokus på lekemiljøet. I leken sosialiseres barna. De lærer blant annet mye om det å forholde seg til andre mennesker, ta hensyn til hverandre, samarbeide mot felles mål, og de lærer noe om hvilke sosiale spilleregler som gjelder i et felleskap. Leken er kreativ og fantasifull, utfordrer fysiske ferdigheter og utvikler barnas språk og kommunikasjonsevne. Lek gir rom for mestringsglede hos hvert enkelt barn, noe som er viktig for utviklingen av et godt selvbilde.

Når barn leker, utforsker og bearbeider de inntrykk og impulser fra omgivelsene sine. Leken gir dermed barnet ny kunnskap og utvikler barnets ferdigheter. Barns lek skal tas på alvor, og fokuset skal være å gi barna allsidige opplevelser og erfaringer slik at vi stimulerer og gir næring til barnas lek

BARNES MEDVIRKNING OG DANNING.



Sitat rammeplanen: «Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.»

På en småbarnsavdeling hvor barna enda ikke har et fullt utviklet språk, inntar de ansatte en støttende og forståelsesfull holdning til barnas uttrykksmåte, enten det er verbalt eller non - verbalt. Barn har mange måter å uttrykke seg på, og ansatte må kjenne barnet godt for å lære seg å tolke barnets uttrykk for mestring, glede og følelser.

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Det enkelte barn må ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres. På team sommerfugler og marihøner handler medvirkning om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente. Som metode bruker vi barnesamtaler, barnemøter og samlinger hvor barna inkluderes i forkant for utarbeidelse av ukeplanene.

Vi skiller mellom medbestemmelse og medvirkning. Medvirkning er ikke bare å få velge og bestemme. Medvirkning er holdningene våre som leder frem til en positiv opplevelse av å være inkludert i utvikling. Barna skal kunne være med å bestemme og påvirke sin hverdag, men de skal aldri være i tvil om at det er den voksne som er den ansvarlige og trygge. Barn skal tas på alvor og bli lyttet til, men de må også forholde seg til felles bestemmelser og innordne seg regler og rutiner. Dette er en naturlig del av det å vokse opp i et demokratisk samfunn.



Rammeplanen sier om danning: «Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur»

RAMMEPLANEN OG DE SYV FAGOMRÅDER . « Rammeplanen sier : «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I samiske barnehager skal arbeidet med fagområdene ta utgangspunkt i samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap»



Barnehagen jobber systematisk med alle fagområdene gjennom hele året. Dette synliggjøres i periodeplanene på slutten av denne årsplanen, samt i ukeplanene som sendes ut til foreldre hver uke. Dersom noen ønsker å vite mer om fagområdene, har vi lagt ved link til utdanningsdirektoratets sine sider om rammeplanen og fagområdene.

Link til rammeplanen:

<https://www.udir.no/contentassets/7c4387bb50314f33b828789ed767329e/rammeplan-for-barnehagen--bokmal-pdf.pdf>

BÆREKRAFTIG UTVIKLING. Rammeplanen sier: «Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.



Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Barna skal lære seg å få dekket sine grunnleggende behov uten at det ødelegger for andre mennesker her og nå eller i fremtiden. Vi er bærere av holdninger overfor mennesker, samfunnet, naturen og jordkloden, og våre holdninger overføres til barna.

For å kunne ha gode holdninger med respekt for naturen og alt liv på jorden, trenger vi som mennesker å kjenne at det jeg er og gjør er av betydning.

For å ta vare på naturen, kildesorterer vi sammen med barna, vi har med oss pose for å plukke søppel på tur og prøver å unngå bruk av plast. Vi reduserer bruk av glitter, forbruksmateriell, lager kunst av materialer som defineres som søppel og fokuserer på gjenbruk. Vi sår frø og høster fra egen hage, plukker bær.

Å BEGYNNE I BARNEHAGEN. Tilvenning nye barn. Rammeplanen sier:» Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære»

Å begynne i barnehagen, er en stor overgang for alle barn. Det er nye voksne og barn som de skal forholde seg til, i tillegg til at de møter mange fremmede foreldre i garderoben. De første ukene bruker barnet mye energi på å se, lytte, lære, kjenne og forstå. Barnet utsettes for masse inntrykk som skal fordøyes, og de blir veldig slitne av dette.

En god tilvenning, er derfor viktig for at barnet skal få et godt forhold til barnehagen sin. Vi arrangerer foreldremøte med nye foreldre i forkant, der vi avklarer hvordan vi ønsker at tilvenningen skal gjennomføres. Vi oppfordrer alle til å besøke barnehagen jevnlig flere måneder før barnet starter.

De minste barna har en egen skjermet avdeling der det er stort fokus på ro og trygghet. De minste barna har også et egen tilrettelagt uteområde som skjermer barna for mye støy og inntrykk.

Vi har utarbeidet egen mappe med informasjon og forberedelse på barnehagestarten.

Dag 1: Barnet er sammen med foreldrene i barnehagen i ca. 2 timer. Pedagogisk leder vil ha en samtale med dere på oppstarts dagen. På dette møtet vil det bli fylt ut ett skjema om søvn, vaner, kos, sykdom, etc.

Dag 2: Barnet er i barnehagen i 2-3 timer sammen med foreldrene

Dag 3: Barnet er i barnehagen i 3-4 timer, og foreldrene kan trekke seg unna på pauserommet. Viktig at foreldrene gir tydelig beskjed til barnet når de går.

Dag 4, og videre: Foreldrene tar avskjed etter 5- 10 min. Barnets oppholdstid i barnehagen kan økes gradvis, men forsiktig. Viktig at det er god dialog og tilbakemelding mellom barnehagen og hjemmet, der barnets hverdag evalueres. Viser barnet mye uro, anspenhet og gråt i løpet av dagen, kan det være et tegn på utrygghet. Viktig med god dialog med foreldrene hver dag slik at foreldrene får tilbakemelding på barnets dag.

OVERGANGEN SMÅBARN-STORBARN- Rammeplanen sier: Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.



Et viktig nøkkelord i alle overganger er trygghet, og det gjelder også når barn skal flytte avdeling. Barnet skal bli kjent med nye lokaler, nye barn og voksne, nye rutiner og ny dagsrytme.

I Heimtun er vi opptatt av at dette skal være en god og trygg prosess for alle, og der foreldrene også kjenner til barnehagens rutiner i forhold til overgangen til storbarn. Foreldre har en viktig rolle med på å trygge barnet i overgangsperioden og hjelpe til med å bearbeide de følelsene og opplevelsene barnet har. Vi informerer foreldrene om hvordan tilvenningen for deres barn vil bli organisert og gjennomført.

Vi starter tilvenningen i april /mai. Da innfører vi ulike besøksordninger fra småbarn til storbarn. Vi starter med korte besøk, og øker på utover vår/sommer.

Barna på tilvenning har med seg en ansatt fra sitt team som de er trygge på når de er på besøk. Noen barn synes nye situasjoner er spennende, mens andre barn kan oppleve overgangen som vanskelig og utfordrende. Derfor er det nødvendig at alle barna får ta dette i sitt eget tempo, og at ansatte er støttende og tilstedeværende.

OVERGANGEN BARNEHAGE-SKOLE



Barnehagens skolestartere kaller vi Tangspræll klubb. Hver tirsdag møter de skolestarterne fra Steinalderskogen og RIL barnehage. Gjennom disse møtene, får barna bygget opp et stort nettverk på tvers av barnehagene, noe som gjør skolestarten tryggere.

Gjennom ulike aktiviteter i basseng og lavvoturer, får barna i felleskap øve på mestring og selvstendighet. Turene gir barna trening i både motorikk og utholdenhet, samtidig som et av hovedmålene er å trene på å se, oppdage og undre seg over naturens endringer.

En dag i uken har vi skoleklubb der barna får jobbe med sin skolebok. Det er utarbeidet egen årsplan for Tangsprællene. Et av våre hovedmål med skoleklubben, er å gi barna den grunnleggende erfaring som de vil trenge ved skolestart. Det innebærer et stort fokus på sosialisering og atferd. Lære seg å samarbeide, lytte, respektere og støtte hverandre i hverdagen.

I samarbeid med Rørвик skole er det utarbeidet egne handlingsplaner på hva skolen ønsker at barna skal mestre før skolestart. Disse målene jobber vi etter hvert hele året. I tillegg arrangeres det foreldremøte for foreldrene vedrørende skolestart, der vi inviterer skolens inspektør og leder på SFO.

MÅLTIDET OG KOSTHOLD



Helsedirektoratet sier følgende i sine retningslinjer for mat i barnehagen: «*Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas totale kosthold. Maten i barnehagen, enten den er medbrakt eller tilberedt i barnehagen, er derfor av stor betydning for barns utvikling og helse. Gode rammer rundt måltidene er viktig for å gi barna gode måltidsopplevelser og kan påvirke hvor mye mat barnet får i seg. Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen gir anbefalinger for hvordan barnehagemåltidet bør organiseres og hva som bør tilbys av mat og drikke. Barnehagen skal ifølge rammeplanen bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Arbeidet med mat og måltider i barnehagen bør skje i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem, og det bør forankres i barnehagens årsplan»*

Heimtun er en matpakkefri barnehage med stor vektlegging av et sunt, variert og godt kosthold. I barnehagen får barna servert hjemmebakt brød hver dag, i tillegg til varmmat på onsdager og havregrøt til frokost flere dager. Til alle våre måltider får barna servert vann og lettmelk i tillegg til frukt og grønnsaker. Fisk, grønnsaker og fiberrik mat er en selvfølge hos oss. Måltidene tilberedes i samarbeid mellom voksne og barn, slik at barna gjennom aktiv deltagelse får en økt bevissthet rundt sunt kosthold og hygiene.

I tillegg til å lære om sunt kosthold, får barna lære om hvordan de ulike årstidene setter sitt preg på det norske kostholdet. I tillegg vil vi at barna skal lære om mattradisjoner som kommer fra andre land og kulturer som andre barn i barnehagen har kjennskap til gjennom sine tradisjoner i hjemmet.

MENY HEIMTUN BARNEHAGE HØST 2024 OG VÅR 2025.

Prim/brunost og salami byttes på hver annen uke.



	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
FROKOST KL.9.20- 9.50	KNEKKEBRØD (Brød til de som ikke spiser knekkebrød)	BRØD	KNEKKEBRØD (Brød til de som ikke spiser knekkebrød)	BRØD	FROKOSTBLANDING (Havregryn, havrefras, solsikkekjerner, rosiner, gresskarkjerner, musli)
LUNSJ KL.13-13.30	BRØD KOKT EGG	HAVREGRØT	VARM MAT	HAVREGRØT	BRØD KOKT EGG
FRUKT/VANN KL.15 -15.15	2-3 OPPSKJÆRTE FRUKT	OPPSKJÆRTE GRØNNSAKER	2-3 OPPSKJÆRTE FRUKT	OPPSKJÆRT GRØNNSAKER	2-3 OPPSKJÆRTE FRUKT
PÅLEGG	KAVIAR LEVERPOSTEI SKINKEOST MAKRELL HVITOST PRIM/BRUNOST/ SALAMI GRØNNSAKER	KAVIAR LEVERPOSTEI SKINKEOST MAKRELL HVITOST PRIM/BRUNOST/ SALAMI GRØNNSAKER	KAVIAR LEVERPOSTEI SKINKEOST MAKRELL HVITOST PRIM/BRUNOST SALAMI/ GRØNNSAKER	KAVIAR LEVERPOSTEI SKINKEOST MAKRELL HVITOST PRIM/BRUNOST /SALAMI GRØNNSAKER	KAVIAR LEVERPOSTEI SKINKEOST MAKRELL HVITOST PRIM/BRUNOST/ SALAMI GRØNNSAKER

FORELDRESAMARBEID OG ANDRE VIKTIGE SAMARBEIDSPARTNERE

Rammeplanen sier: «Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.»

Barna: Barna er vår viktigste ressurs. De er vår motivator og vår læremester. Det er barna som fyller våre dager med innhold og mening, og det er barna som viser oss hvilke veivalg vi skal ta i løpet av en dag. Gjennom barnemøter, dialog og observasjoner, tilpasser personalet planlegging av innhold og aktiviteter ut fra barnas innspill, ønsker og behov.

Foreldre/ foresatte: Foreldre er vår viktigste samarbeidspartner og veileder. Det er foreldres tilbakemeldinger som skal gjøre oss enda bedre i vår jobb. Derfor er det også viktig at foreldre kommer med innspill til barnehagens årsplan og innhold. Barnehagen arrangerer tre foreldremøter i året, der det ene møtet er kun for barnehagens nye barn. I tillegg har vi foreldresamtaler høst og vår der barnehagen og foreldre møtes for en felles gjennomgang av barnets utvikling. Den viktigste arena for et godt foreldresamarbeid er den daglige kontakten ved levering og henting.



Andre barnehager: Noen private barnehager i Nærøysund har etablert PBL lokallag for å styrke samarbeidet og rammebetingelsene for private barnehager. Vi har et nært og godt samarbeid med Steinalderskogen og Ril barnehage. Dette er et samarbeid som er viktig for å styrke barnas pedagogiske tilbud.

PBL: Private barnehager Landsforbund er vår interesse organisasjon som hjelper oss både innenfor driftsutfordringer og håndtering av gjeldende lovverk og forskrifter. De er til stor støtte i spørsmål knyttet til rettighetene til barn med særskilte behov. Vi kjøper i dag både HMS tjeneste, regnskapstjeneste og bedriftshelsetjeneste hos PBL.

PPT: Pedagogisk Psykologisk tjeneste er en samarbeidspartner for å hjelpe barn som har et behov for ekstra oppfølging og støtte. Etter avtale med foreldre kan PPT komme inn på observasjon, kartlegging, veiledning og utarbeidelse av sakkyndig.

Helsestasjon: Kan gi barnehagen råd og veiledning blant annet i de tilfeller der det går ulike epidemier.

Lærings og mestringssenteret: De innehar en bred spesialkompetanse på barn med særskilte behov, og de er en god veiledningspartner

BUP, HABILITERINGSTJENESTEN FOR BARN, ERGOTERAPUT OG FYSIOTERAPAUT Barnehagens samarbeidspartnere når det er barn som trenger ekstra hjelp og støtte

Nærøysund kommune: Setter de økonomiske rammene for vår daglige drift, og har tilsynsansvar overfor de private barnehagene i kommunen. Nærøysund kommune har ansvar for utarbeidelse av enkeltvedtak og gjennomføring av spesialpedagogiske tiltak i barnehagene. Det er også kommunen som administrerer samordnet opptak og retningslinjene som gjelder for opptak i barnehagene. Kommunen vedtar redusert foreldrebetaling. Gjennom kommunen kan foreldre få tilbud om veiledning fra familieteam, barnevern og frisklivssentralen. Kommunen kan også dele ut fritidskort ved behov. Se link:

<https://www.naroyssund.kommune.no/tjenester/skole-og-barnehage/hjelpetiltak/>

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS



Rammeplanen sier: «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier»

Gjennom daglige aktiviteter involverer vi barna i ulike aktiviteter som omhandler digital praksis. Barnehagen benytter i dag nettbrett, programmerbar datadyr, elektronisk forstørrelsesglass, to vanntette og hardføre kamera som barna får bruke på turer m.m.

På turer tar barna bilder av omgivelser som omhandler våre tema, og i samarbeid med voksne og barn, viser vi bildene på lerret og har samtale om det vi ser på bildene. I tillegg til at dette er læring i digital praksis, er det også en god metode for å øve språk og sosial kompetanse.

Hver avdeling har både bærbar PC, projektor og lerret, slik at barna også kan søke informasjon, jobbe med ulike læringsspill, eller se på sanger og annet som har sammenheng med tema.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT. INTEGRERING OG INKLUDERING



Rammeplanen sier: «Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet»

I løpet av et barnehageår kan vi møte mange barn som har ulik tilknytning til andre kulturer og tradisjoner. Barnehagen skal gjøre seg kjent med disse ulike kulturrene og tradisjonene, og sørge for at også disse formidles ut i vår barnehage. Gjennom dialog og samtaler med foreldrene, skal pedagogiske lederne gjøre seg kjent med de kulturer og tradisjoner som barna vokser opp med hjemme. Disse skal også synliggjøres gjennom barnehageåret, og slike markeringer blir synliggjort på våre ukeplaner.

Gjennom ulike markeringer som verdensdagen for psykisk helse, samenes dag og menneskeverd markeringen, vil barna både bli kjent med og lære seg respekt for likheter og forskjeller.

Prosjekt

PROGRESJON

Personalet skal

- oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
- planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn
- bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter
- legge til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentakelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter
- introdusere nye perspektiver og tilrettelegge for nye opplevelser og erfaringer
- sørge for progresjon gjennom bevisst bruk av materialer, bøker, leker, verktøy og utstyr og gjøre disse tilgjengelig for barna.



Barnet utvikler seg og er mottakelig for læring i omgivelser der de føler seg trygge og der de mestrer samspill og samhandling med andre. Derfor er barna oppdelt i primærgrupper etter ansattes observasjoner og kartlegging.. Alle barn har egne ønsker, interesser og behov som de skal møtes på. Barnas interesser er motivasjonsfaktoren for videre utvikling og fordypning. Barnets interesse er grunnlaget for videre læring. For å fange opp alle barns interesser og behov, er barna oppdelt i ytterligere mindre grupper gjennom dagen. Dette for at ansatte skal ha mulighet til å fange opp barnas interesser og behov.

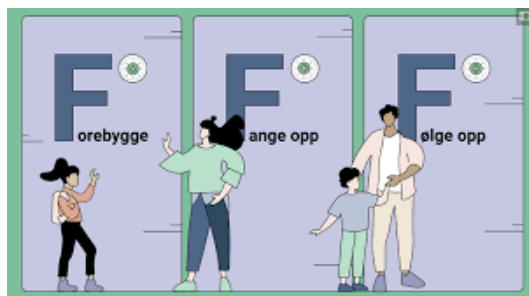
Både årsplan, månedslaner og ukeplaner gir tid og rom for barns medvirkning. Ansatte følger opp barnas interesser og fordyper seg på tema som barna viser interesse og engasjement for.

Ved behov utarbeider barnehagen både personlige mål, handlingsplaner og individuelle opplæringsplaner for enkeltbarn i samarbeid med barnets foreldre.

I prosjekt arbeider vi tverrfaglig ut ifra hvilke interesser og behov pedagogene ser at barnegruppen har.

Vi opplever at progresjonen kommer tydelig frem når vi arbeider i prosjekt, både hos enkeltbarn og i barnegruppene.

VÅRE PLAN- OG REFLEKSJONSVERKTØY



Rammeplanen for barnehagen gir grunnlaget for barnehagens pedagogiske arbeid. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet støttmateriell til rammeplanen med temaside, filmer, ulike foredrag og temakort med refleksjonsspørsmål. Dette er viktige verktøy som vi benytter for å utvikle barnehagens kompetanse og progresjon.

Det er ett viktig prinsipp at alle ansatte er delaktige i utarbeidelse av planer og øvelser med refleksjon over egen praksis. Gjennom refleksjon av egen praksis blir den enkelte ansatte bevisst egne holdninger og væreform, og ut fra dette tilegne seg ny kompetanse og sikre egenutvikling i møte med barn.

Barns medvirkning og deltagelse i utvikling av planer er en forutsetning for utarbeidelse av det pedagogiske innholdet i barnehagen.

Dette er utgangspunkt for måten vi jobber på når årsplanen, månedsplanene og ukeplanene skal utarbeides.

Vi har ett stort fokus på å sikre at enkeltbarnet blir sett, og benytter derfor primærgrupper slik at barna får økt relasjonskompetanse.

Gjennom høgskolen i Innlandet er ansatte med på kompetansehevings programmet « Barnas verneombud» Dette er en kompetanseheving med veiledning og samlinger i regi av høgskolen i Innlandet, der ansatte også får tilgang til en nettressurs med teori og refleksjonsoppgaver.

For å sikre barna god bemanning gjennom dagen, har ansatte valgt å ta alt av møter og kompetanseheving på kveldstid. Det er derfor utarbeidet en egen kompetanseplan med oversikt over møter og faglig innhold.

PERIODEPLANENE FOR BARNEHAGEÅRET 2024-2025



Rammeplanen sier dette om barn og barndom: «Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn, jf. Grunnloven § 104 og barnekonvensjonen art. 3 nr. 1. Dette er et overordnet prinsipp som gjelder for all barnehagevirksomhet.

Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner. Barna skal møtes med empati og få mulighet til å videreutvikle egen empati og evne til tilgivelse.»

Respekten for barnet og barndommen er stor i barnehagen. En god barndom skal være preget av trivsel, vennskap og lek.

VÅRT HOVEDMÅL ER DERFOR: å skape et stimulerende leike- og læringsmiljø med vekt på trivsel, glede og trygghet. Gjennom hele dagen skal barnas språklig- og sosiale kompetanse stimuleres, og barna skal få gode lekeerfaringer som er med på å danne varig vennskap.

Vedlagt årsplanen ligger periodeplanen for Team sommerfugler, marihøner, Knøtt og Humla. Disse gjelder for barnehageåret 2024 - 2025. Dette er «grovskisser» for vårt arbeid. I tillegg har personalet utarbeidet månedsplaner som grunnlag for ukeplanene som sendes ut hver uke.

I en barnehagehverdag vil det alltid skje endringer underveis som gjør at noen aktiviteter faller fra og nye tilføyes. Dette for å ta hensyn til hva som «rører» seg i barnegruppa og kunne ta barns medvirkning på alvor.

Oversikt over sommerfuglene og marihønene sin aktivitetsplan for barnehageåret 2024-2025. Periode – høst – september – oktober – november.

Hovedmål for høsten:

- Bli kjent med landet Thailand, dets kultur og tradisjoner.
- Arbeide med vennskap og danne gode relasjoner mellom barn-barn og voksen-barn.
- Utforske naturen gjennom naturoppdraget.
- Brannvern



Høstens markeringer:

- CP-dagen 6/10
- Psykisk helse 10/10
- Brannvern uke 38
- Høstdag



Hvordan skal vi arbeide?

- Se på likheter og forskjeller med Norge gjennom bruk av bilder.
- Fokusord → språk
- Fokuserer på gode samspill i lek og aktiviteter.
- Snakke om vennskap.
- Utforske naturen – hva skjer med naturen når det blir høst?
- Se etter dyr og dyrespor.
- Gjøre oss kjent med brannvern gjennom bilder, plakater og lek.



Hvorfor skal vi arbeide med dette?

- Forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.
- Barna får kjennskap til andre kulturer, tradisjoner og levesett.
- Bruke språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- Oppleve og utforsker naturen og naturens mangfold.
- Barna får kjennskap til hva de må gjøre hvis det begynner å brenne.



Oversikt over sommerfuglene og mariehønene sin aktivitetsplan for barnehageåret 2024-2025. Periode – vinter – desember – januar – februar.

Hovedmål for vinteren:

- Bli kjent med landet Irland, dets kultur og tradisjoner.
- Vennskap
- Naturoppdrag
- Advent og jul



Vinterens markeringer:

- Advent/jul
- Nyttårsfest
- Samenes dag 6/2
- Karneval



Hvordan skal vi arbeide:

- Se på likheter og forskjeller med Norge gjennom bruk av bilder.
- Fokusord → språk
- Ha samtaler om hvordan man skal være mot hverandre.
- Fokusere på samarbeidsaktiviteter.
- Utforske naturen – hvorfor blir det snø?
- Lage ulike skulpturer med snø.
- Ha adventsstund.
- Juleverksted hvor vi lager forskjellige julepynt.



Hvorfor skal vi arbeide med dette?

- Forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.
- Barna får kjennskap til andre kulturer, tradisjoner og levesett.
- Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.
- Gi gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
- Få kjennskap til ulike former.
- Oppleve skaperglede og mestring.
- Få kjennskap til hvorfor vi feirer jul.



Hovedmål for våren:

- Bli kjent med landet Polen, dets kultur og tradisjoner
- Se hva som skjer i naturen på våren → naturoppdraget.
- Spire og gro.
- Jobbe med vennskap og hvordan vi er mot hverandre
- Påsken

Vårens markeringer:

- Påske
- Barnehagedagen
- Autismedagen 2/10
- 17.mai



Hvordan skal vi arbeide?

- Se på likheter og forskjeller mellom Norge og polen gjennom bruk av bilder.
- Fokusord → språk
- Utforske naturen – ser vi forskjeller i naturen på vinteren og våren?
- Vi vil ha fokus på hva som er en god venn. Og hvordan vi skal være mot hverandre.
- Vi lærer om påske og lager påskepynt.



Hvorfor skal vi arbeide med dette?

- Forstå verdien av likheter og forskjeller i et fellesskap.
- Barna får kjennskap til andre kulturer, tradisjoner og land.
- Vi lærer å utforske naturen og det den har å tilby.
- Barna lærer hvordan man skal være mot hverandre, og hva som skal til for å være en god venn.
- Få kjennskap til hvorfor vi feirer påske.





Hovedmål for sommeren:



- Vi skal gjøre oss kjent med ulike smaker og høste det naturen har å by på.
- Vi plukker og smaker på det vi har i grønnsakshagen.
- Se på hva som skjer i naturen om sommeren → naturoppdraget
- Vennskap, hva gjør vi hvis vi ser noen som ikke har noen å leke

Hvordan skal vi arbeide?

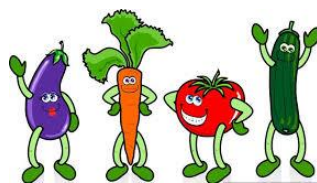
- Vi skal høste inn fra det vi har i grønnsakshagen og det naturen rundt oss har å by på.
- Vi ser på hva som er modent og hva som er umodent.
- Vi utforsker naturen, hva er det som skjer om sommeren?
- Vi jobber med vennskap og hvordan vi kan være en god venn.
- Vi skal jobbe med hva vi gjør hvis vi ser at noen ikke har noen å leke sammen med.

Hvorfor skal vi arbeide med dette?

- Barna får kjennskap til naturen og hva som er trygt å spise og hva vi ikke skal spise.
- Barna lærer om hva som skjer i naturen på denne årstiden.
- Gi gode opplevelser med friluftsliv hele året.
- Barna lærer seg måter å inkludere andre.
- Oppleve og utforske naturen og naturens mangfold.

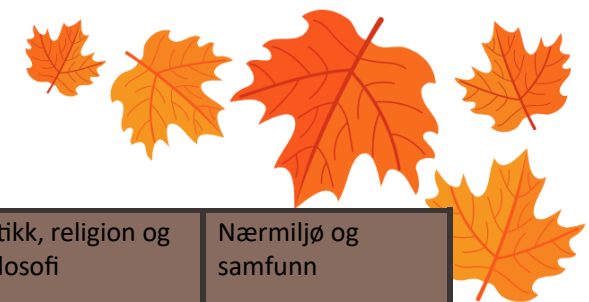
Sommerens markeringer:




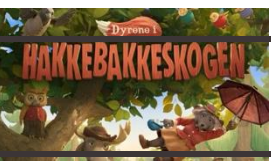

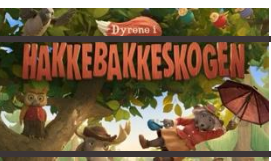



- Sommerfest



Oversikt over Humla sin aktivitetsplan for barnehageåret 2024-2025

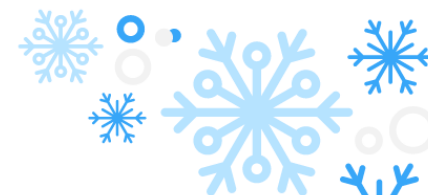
Periode høst: September, oktober, november


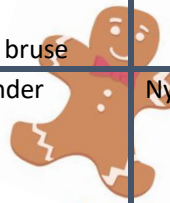






Fagområder	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Pedagogiske mål	Skape et variert språkmiljø med fokus på språkutvikling	Utfordre og mestre sin egen kropp.	Tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede	Opplive og utforske naturen og naturens mangfold	Eksperimentere og leke med tall og mengde	Utvikle interesse og respekt for hverandre	Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag
Sanger og rim	Sanger fra hakkebakkeskogen	Epler og pærer Hode, skulder, kne og tå		Jeg gikk en tur på stien Høsten kommer	Rim om farger 	Vil du være vennen min	Bjørnis-sanger
Forestillinger og markeringer	Farsdag	Verdensdagen for CP	Dramatisering av eventyr 	Høsting av grønnsaker		Verdensdagen for psykisk helse	Brannvernuka
Bøker, IKT og pedagogisk materiell	Hakkebakkeskogen 	Barneyoga		Rødhetten og ulven	Gulhår og de tre bjørnene	Den nysgjerrige musa	Bjørnis – IKT og bøker
Forming		Avtrykk av føtter og hender	Fargelære – rød, grønn, blå			Kort til verdensdagen for psykisk helse	Male flammer
Utvikle barns lek og læringsmiljø	Eventyrkalender		Lager høstbilder og henger opp inne og ute i barnehagen	Høster epler og plommer. Plukker bær			Utarbeidelse av eventyrskogen bak barnehagen

Oversikt over Humla sin aktivitetsplan for barnehageåret 2024-2025

Periode høst: Desember, januar og februar

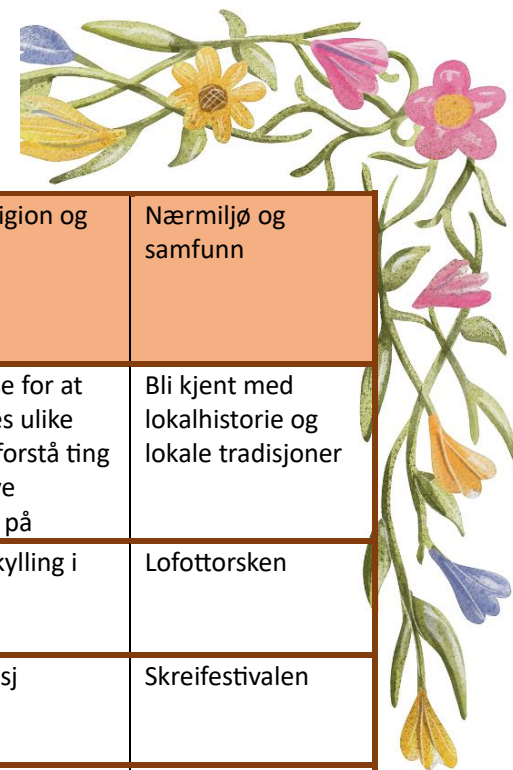


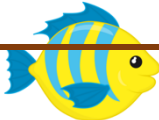

Fagområder	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Pedagogiske mål	Møte et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer	Få innsikt i matens opprinnelse, veien fra mat til måltid	Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer	Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling	Erfare størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse	Forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap	Bli kjent med nærmiljøet, lære seg å orientere seg og ferdes trygt
Sanger og rim	Musevisa	På Loven sitter nissen 	Santa Lucia	Det snør det snør	Pepperkakebakesa ng 	Tradisjonelle julesanger	Vi hører på samisk joik
Forestillinger og markeringer	Morsdag	Desemberlunsj 	Karneval	Lysfest 	Julekalender	Nyttårsfest	Nissefest Samefolkets dag
Bøker, IKT og pedagogisk materiell	Hjertet som ble borte		Juleverksted	Robotmusa	Bukkene bruse 	Julefortellinger	Skinnvotten
Forming	Morsdagskort		Lage islykter med farger	Lager mat til fuglene	Snøkrystaller	Julegaver	Det samiske flagget 

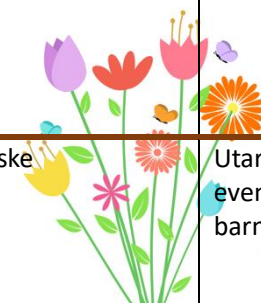


Oversikt over Humla sin aktivitetsplan for barnehageåret 2024-2025

Periode høst: Mars, april, mai

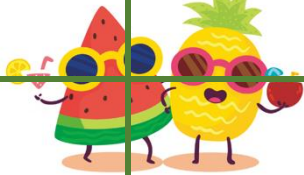


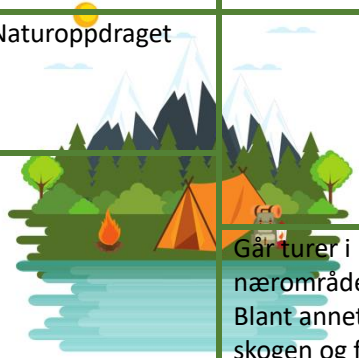
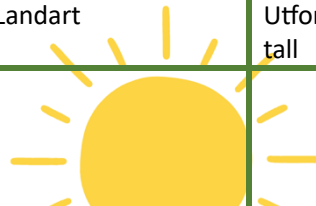


Fagområder	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Pedagogiske mål	Erfare ulike formidlingsmøter av tekster og fortellinger	Videreutvikle motoriske ferdigheter og kroppsbeherkselse	Bruker ulike teknikker og verktøy til å uttrykke seg estetisk	Få kunnskap om dyr og dyreliv	Kjennskap til ulike former, undersøke og sortere	Forståelse for at det finnes ulike måter å forstå ting på og leve sammen på	Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
Sanger og rim	Ro, ro til fiskeskjær	Hode, skulder, kne og tå	17.maisanger	Korpsmusikk	De tre små fisk	En liten kylling i egget lå	Lofottorsken
Forestillinger og markeringer	Barnehagedagen		17.mai	Plukker søppel		Påskelunsj	Skreifestivalen
Bøker, IKT og pedagogisk materiell	Språkkista Øver på fokusord	Prinsessen på erten	Metalldetektor	Pannekaka	Bålkos	Løven og musa	Elias og vennene
Forming	Forming til barnehagedagen		Lager blekksprut Maler egg	Bruker kroppen som redskap til å lage grønnsaker	Pynt til 17 mai	Vi sår karse	Vennebøker
Utvikle barns lek og læringsmiljø		Friluftslivuke	Havet – vannlek	Spire og gro Vi sår grønnsaker	Butikk	Påske	Utarbeidelse av eventyrskogen bak barnehagen



Oversikt over Humla sin aktivitetsplan for barnehageåret 2024-2025



Periode høst: Juni, juli, august

Fagområder	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, bevegelse, mat og helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Pedagogiske mål	Opplever spenning og glede ved høytlesning	Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser	Opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet	Lære av naturen og utvikle respekt for naturen	Undre seg over matematiske sammenhenger	Undre seg over filosofiske spørsmål	Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
Sanger og rim	Blomster små, gule blå	Alle barna klapper	Sol, sol, kom igjen	Hysj kan du høre?	Fem små apekatter	Fint at jeg traff deg	Heimtun barnehage
Forestillinger og markeringer	Sydendag	Spadag		Vannfest			Sommeravslutning
Bøker, IKT og pedagogisk materiell	Naturoppdraget		GoPro-kamera	Forstørrelsesglass	Geitekillingen som kunne telle til ti	Kardemommeby	
Forming			Male med ulike former	Landart	Utforskning med tall	Vennskapsring	Vi lager blomster og sol
Utvikle barns lek og læringsmiljø		Går turer i nærområdet. Blant annet skogen og fjæra	Utarbeidelse av eventyrskogen bak barnehagen			Vi lager til kardemommeby på avdelingen	Hjelpe til med å vanne blomster

Årsplan for knøttan barnehageår 2024 og 2025 – tema for året «Bruk naturen»




September, Oktober og November



	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, Bevegelse, og Helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion, og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Mål:	Uttrykke egne følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter	Oppleve trivsel, glede, og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute.	Ha tilgang til rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer	Å bruke naturen mer som arena for lek, undring, utforsking og læring	Bruke kroppen og sansene for å utvikle rom forståelse	Undre seg over etiske og filosofiske spørsmål slik at man sammen finner svar	Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag
Sanger og rim	Første sangen (Babblarna) Brumlemanns vaskevise	Superhelten Bjørnis Minibarnas dansesang	Bæ bæ lille lam Oppe på fjellet	Mikkel rev Bukkene bruse sang	Hjulene på bussen Alle barna klapper	Pytt pytt pott Se regndråper faller fra skyen ned	Vil du være vennen min?
Forestillinger og markeringer	Farsdag	Verdensdag for Cp 5 oktober. Verdensdag for psykisk helse 10 oktober.	Høstfest? 	Eventyrstund i skogen			
Bøker, IKT, og pedagogisk materiell	Babblarna	Fokus på dans – finne rytme i kroppen		Fantus musikantus		Språkkista: Barnehagen min, måltid	Bukkene bruse
Forming	Male på frihånd	Grønnsaksavtrykk	Bladavtrykk	Bruk av kongler i formingen	Male med hendene og føttene		Hakkebakkeskogen
Utvikle barnas leike og læringsmiljø	Bake noe med bær/frukt/grønnsaker i. Duplo	Plukke bær og frukt	Åpne dører, se hva barna interesserer seg for. Bygg miljøer/stasjoner på bordene.	Naturoppdraget - Kongla - Trær	Bygge opp, rive ned	Skog, skogsdyr	Hva trenger barna at vi tilbyr? VI ER SPONTANE







Desember, Januar og Februar





	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, Bevegelse, og Helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion, og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Mål:	Gjennom dialog skape relasjoner og lek, samt løse konflikter som oppstår	Bli kjent med egne behov, kjennskap til kroppen og gode vaner for hygiene	Ta i bruk fantasi, kreativitet og skaperglede	Å få gode naturopplevelser året rundt- finne glede med naturen om vinteren	Bruke naturmaterieell for å inspirere barna til matematisk tenkning	Utvikle interesse og respekt for hverandre – Ulike sammen	Alle skal delta, og kjenne på like muligheter i lek
Sanger og rim	Når en liten mus skal ut å gå	Bjørnen sover	Hokus og pokus	Se opp snør det Nøtteliten	Det snør det snør	Julesanger	Klatremusvise So ro lillemann
Forestillinger og markeringer			Karneval	<small>Hovetoppdrag</small> Spor og sportegn 		Nissefest Julelunsj Lysfest 	Morsdag
Bøker, IKT, og pedagogisk materiell	Bablarna Språkkista	Fantus og maskinene-snofreser		Naturoppdraget Spor og sportegn			Skinnvotten
Forming		Bake boller Pepperkaker	Snømann	Naturmaterialer- - Pinner Snøkrystaller		Julegaver Juleverksted	Dyrene i skinnvotten
Utvikle barnas leike og læringsmiljø	Spille puslespill	Flaskevei Male på snø	Snøbygging Utkledning	Se etter sporjakt Menneskespor/dyrespor	Smelte snø- hva skjer?		



Mars, April, og Mai

	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, Bevegelse, og Helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion, og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Mål:	Opplive spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale	Få innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid	Opplive glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet	Få kunnskap om dyr og dyreliv	Eksperimentere med tall og telling	Kjennskap til påske og hvilke farger som vi tradisjonelt bruker til denne høytiden	Bli kjent med ulike tradisjoner, familieformer og levesett.
Sanger og rim	17. mai er vi så glad i 17.mai for de små	Hode skuldre kne og tå Fem små apekatter	Lille kattepus	Fløy en liten blåfugl Alle fugler Blomster små		En liten kylling i egget lå Haren ut i gresset	Hva sier den kua? Med krøllet hale
Forestillinger og markeringer			17.MAI			Påskelunsj	Barnehagedagen Sjørøverfest
Bøker, IKT, og pedagogisk materiell	Spille lotto Babblarna	Språkkista	Hvorfor er bjørnen stubbrumpa?	Spire gro Vårboka	Geitekillingen som kunne telle til ti	Minibarna – hvor er kua? Fantus og dya	Følelsesmonstrene
Forming			17.mai flagg	Blomster	Blåfugl og kråka	Påskekylling	
Utvikle barnas leike og læringsmiljø	Så frø- lage en kjøkkenhage	Lage seljefløyte Borre etter bjørksaft		Sove i hengekøye	Naturoppdraget: - Planter - Fugler		

Juni, Juli og August

	Kommunikasjon, språk og tekst	Kropp, Bevegelse, og Helse	Kunst, kultur og kreativitet	Natur, miljø og teknologi	Antall, rom og form	Etikk, religion, og filosofi	Nærmiljø og samfunn
Mål:	Bli kjent med mangfold av eventyr, fortellinger og uttrykksformer	Sette grenser for seg selv og respektere andres grenser	Bruke nye teknikker og materialer for å uttrykke seg estetisk	Å oppleve og utforske naturen	Bli kjent med ulike former	Stille filosofiske spørsmål og undre oss over naturfenomener sammen	Bli kjent med ulike steder i nærmiljøet
Sanger og rim	Lillegutt kan tromme	Sommertid med Bjørnis	Tøffe tøffe toget	Lille petter edderkopp Marihøna	Sol sol kom igjen Soltrall	Vennesangen	
Forestillinger og markeringer	Bli kjent med ulike instrumenter	Sommerfest		Solfest			
Bøker, IKT, og pedagogisk materiell	Babblarna Språkkista	Mamma mø og kråka Samtale om bordskikk	Folk og røvere				Gullhår og de tre bjørnene
Forming	Folk og røvere	Kåre kråke Matjungelen	Bruk av naturmaterialer - Stein	Blomster Insekter			
Utvikle barnas leike og læringsmiljø	Språkkista: Kroppen min	Yogakort/ uteyoga		Naturoppdraget: - Småkryp - Steiner	Folk og røvere		Gå på turer i nærmiljøet

